



RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MAIRI -BAHIA

LEI MUNICIPAL Nº 792, DE 15 DE DEZEMBRO DE 2014

2022

SUMÁRIO

1	APRESENTAÇÃO.....	
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO	
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME	
4	DETALHAMETNO DO MONITORAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME.....	
4.1	Meta da Educação Infantil	
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1.....	
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1	
4.1.3	Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1.....	
4.2	Meta do Ensino Fundamental	
4.3	Meta do Ensino Médio	
4.4	Meta da Educação Especial/Inclusão	
4.5	Meta da Alfabetização Infantil	
4.6	Meta da Educação Integral	
4.7	Meta da Qualidade da Educação Básica	
4.8	Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade	
4.9	Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos	
4.10	Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional	
4.11	Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio	
4.12	Meta da Educação Superior	
4.13	Meta da Qualidade da Educação Superior	
4.14	Meta da Pós-graduação	
4.15	Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica	
4.16	Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica	
4.17	Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério	
4.18	Meta do Plano de Carreira	
4.19	Meta da Gestão Democrática	
4.20	Meta do Financiamento da Educação	
4	CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES	

	REFERÊNCIAS	
	ANEXOS	
	NOTA TÉCNICA	

1 APRESENTAÇÃO

O Plano Municipal de Educação (PME) do município de Mairi-Bahia – 2014/2024 – elaborado em consonância com ao Plano Nacional de Educação (PNE) e, de modo coletivo, representa o principal documento de Política Pública Educacional do município, pois define objetivos, diretrizes e os possíveis rumos da educação no município, com vistas ao alcance de patamares adequados em qualidade e equidade na Educação. Embora saibamos que o termo “qualidade” seja uma palavra polissêmica, por isso, assume diferentes significados e interpretações. Contudo, fazemos referência ao termo, cuja ideia, está relacionada à construção de uma educação que contribua para a consolidação de uma sociedade que produz conhecimentos a partir de perspectivas científicas e interdisciplinares, mas que também valoriza e respeita os diferentes saberes produzidos *dentrofora* das escolas.

Nessa perspectiva, recorreremos a Mary Rangel (2011) para (re)afirmamos que a “qualidade” que estamos nos referindo e defendendo é a que contribui para a formação do sujeito e o exercício da cidadania, mas que ao formar para a cidadania, não deixe de estimular e criar *saberesfazeres* que o habilite para uma atividade intelectual e laboral, necessárias para a participação plena e efetiva na vida política, econômica e social da sociedade contemporânea. Ou seja, uma educação que acolhe e valoriza à pluralidade epistemológica do mundo como princípio da cidadania e rejeita estigmas e preconceitos. Sendo assim, alargamos o pensamento da autora para assinalarmos que a qualidade será evidenciada quando conseguirmos diminuir os altos índices de repetência e evasão e, por conseguinte, quando a qualidade se transformar em políticas educacionais de inclusão, quando *dentrofora* das escolas não houver mais discriminação de raça, gênero, sexualidade, entre outros marcadores das diferenças e as questões de ordem política, econômica e social forem sanadas.

Em consonância com essas ideias, o PME foi elaborado no período de fevereiro a dezembro de 2014 por meio de debates realizados na Conferência Municipal de Educação (CONAE). Esse movimento garantiu *espaçotempo* de participação dos segmentos da Educação, da Sociedade Civil e das Instituições Educacionais.

A Lei Municipal nº 792, de 15 de dezembro de 2014, que estabelece o Plano Municipal de Educação de Mairi, enfatiza a necessidade do seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

Por isso, este relatório de monitoramento elaborado com a participação do Conselho Municipal de Educação e da Comissão de Monitoramento e Avaliação, instituída por meio da Portaria Nº 01, de 09 de março de 2022, tem como objetivo apresentar a análises parciais ou totais das 20 (vinte) metas e suas respectivas duzentas e quarenta e sete (247) estratégias e o alcance das mesmas, nos exercícios dos anos de 2017 a 2022 tendo como referência as Fichas de Monitoramento do PME e os procedimentos metodológicos contidos no *Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação*.¹

¹ Disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF

2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

MUNICÍPIO:	Mairi
CÓDIGO:	(Consultar Código do município na Sala do PME - AVA)
NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:	15 – Bacia do Jacuípe
LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:	792, de 15 de dezembro de 2014
PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:	A primeira avaliação será realizada em outubro de 2022
EQUIPE TÉCNICA:	Samia Najar Reis da Silva Santana, Jaiana Souza Freitas, Vanússia Maria Cedraz Carneiro Sena, Nilcelio Sacramento de Sousa, Ana Carla Pimenta de Oliveira Carneiro, Normeide Rios Alves, Silvete Araújo Moraes Oliveira Silva, Andrea Oliveira Silva Machado, José Alan Oliveira Almeida, Suely Maia de Sousa, Norma Lúcia Ferreira Amorim, Celeste Silva de Almeida, Carolina Leal Martins Cerqueira, Roquelina de Souza Araujo, Valderine Gomes Matos, Gilcélia Soares Silva, Adriana Bispo da Silva, Jonas Almeida Palma Filho, Augusto Cesar Almeida Mendes, Bárbara dos Santos Silva, Betânia Bispo dos Santos, Marcelo Santos Freitas. Portaria N° 01, de 09 de março de 2022.
CONTATOS:	Dirigente Municipal de Educação: Samia Najar Reis da Silva Santana – 74 99989-6063 - Coordenador do PME: Nilcelio Sacramento de Sousa – 21 96784-0127

3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

De acordo com a Lei Municipal nº 792, de 15 de dezembro de 2014, art. 6º, a execução do PME e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias: Secretaria Municipal da Educação – SME e Conselho Municipal de Educação - CME. E no art. 6º, § 1º do referido Plano compete, ainda, às instâncias referidas no artigo anterior: acompanhar e divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações; analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas, bem como: analisar e propor a revisão de metas e estratégias.

Para o monitoramento e avaliação das estratégias e metas do PME foi instituída a Equipe Técnica de Monitoramento, Acompanhamento e Avaliação do Plano Municipal de Educação de Mairi-Bahia/2014-2024 por meio da Portaria nº 02/2016, em 2017, foi constituída uma nova equipe por meio do Decreto nº. 008/2017 sendo alterada em março de 2022 pelo Decreto nº 01/2022, que atualmente é composta por 20 profissionais – contando com os/as que representam a Secretaria Municipal da Educação - com a função de apoiar tecnicamente a Comissão Municipal de Acompanhamento e Avaliação do PME com levantamentos de informações, sistematizações e análises dos dados. A Comissão é composta por representantes da Secretaria Municipal da Educação, Câmara Municipal de Vereadores, do Conselho Municipal de Educação (CME), Representantes das Escolas Municipais, Representantes do Conselho Tutelar, Representante da Associação Mairiense de Pessoas com Deficiência (ANPED) e Representantes do Conselho de Acompanhamento e Controle Social (CACCS – FUNDEB) e Representantes da Associação dos/as Professores/as Licenciados do Brasil – Núcleo Mairi (APLB). Contudo, a participação de alguns dos membros que compõe a Comissão, não foram efetivas. Ou seja, teve representantes de algumas das Comissão que, não participou de nenhum dos encontros, como por exemplo: Câmara Municipal de Vereadores e Representantes do Conselho Tutelar, conforme pode ser visualizado na lista de frequência e nas imagens, nos anexos.

Vale ainda ressaltar que, na maioria das vezes, os/as representantes das outras Comissão participaram de forma tímida no processo de

monitoramento e avaliação do PME. Essa afirmação pode ser visualizada, conforme lista de presença, em anexo, dos encontros realizados.

Desse modo, para o processo de monitoramento, assim, como de avaliação, dos anos de 2017 a 2022, a Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação e Equipe Técnica fizeram leituras e análises do monitoramento e avaliação ocorrida em 2016 e anotações, fichas de monitoramentos preenchidas nos anos de 2017 a 2022 documentos com as ações executadas que contribuíram com a materialização das estratégias do PME no município. Além disso, utilizou como fonte de (re)construção de dados para este relatório: Plano Nacional de Educação (PNE), Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais publicado pelo INEP, Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020 que regulamenta o Fundeb, entre outros.

Além disso, para o processo de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação apresenta a de a ficha utilizada, apresenta o texto da meta/estratégia, os indicadores alcançados no período a que refere o presente Relatório de Monitoramento e Avaliação, bem como um comentário sintético que enfatiza o que aconteceu em relação à meta/estratégia, sempre que pertinente, apontando direções para o próximo ano/ciclo.

Quanto às estratégias, optou-se por relacionar todas, inclusive as que não foram iniciadas, ficando o registro de inteiro teor à exemplo da Ficha de Monitoramento e Avaliação do PME.

No tocante ao preenchimento das tabelas de monitoramento e avaliação, a situação da estratégia - no **Status** – foram utilizadas as seguintes terminologias: “**NÃO**”, quando não foi possível identificar ações comprovadas; “**PARCIALMENTE**” quando há registros de execução nos anos avaliados e que devem ser contínuos durante a vigência do plano; “**SIM**” quando não há necessidade da continuidade de ações nos anos subsequentes. Em relação ao monitoramento e avaliação relativa aos anos de 2014 a 2016, seriam transcritos integralmente, conforme se encontra na ficha de monitoramento. Além disso, as estratégias que estão relacionadas aos referidos anos, que não constam nenhuma sinalização no status e/ou observação, são as que não foram monitoradas e/ou avaliadas.

No que concerne ao campo de **Observações**, foram anotadas informações relevantes sobre o comportamento da meta e da estratégia e a justificativa, caso haja necessidade de redimensionamento; remanejamento, recomendações e/ou exclusão da estratégia. Em relação à análise das estratégias, foi considerada a sua execução e o prazo e incluídas observações relevantes sobre o seu cumprimento, sugerindo-se em alguns casos exclusões e ou redimensionamentos, para posterior análise e estudo.

Com relação ao uso de indicadores, os mesmos estão divididos em dados oficiais e dados extraoficiais. Para o monitoramento e avaliação das metas até 2021 foram utilizados indicadores baseados em fontes oficiais (PNE em Movimento) e fontes extraoficiais (Sinopse Estatística da Educação Básica, Estimativa Populacional IBGE e Movimento Bimestral da Secretaria Municipal da Educação).

No contexto do monitoramento e avaliação do PME a Comissão Coordenadora de Monitoramento e Avaliação e Equipe Técnica, optaram por utilizar as **Notas Técnicas** apenas quando se tratasse de alterações, recomendações e/ou exclusões de estratégias. Dito de outra maneira, a Comissão e Equipe Técnica, optaram por fazer as correções referentes às questões gramaticais, ortográficas e/ou de digitação. Quanto a questão de alterações de metas ou estratégias a serem enviadas para o legislativo, ficou decidido pela equipe, que seriam feitas apenas anotações a serem observadas para a construção do próximo PME, haja vista que, o prazo do presente PME já está quase expirando.

Sendo assim, o presente Relatório de Monitoramento e Avaliação do PME - 2014/2022 contempla alterações que podem ser visualizadas nas fichas de monitoramento dos indicadores.

Vale ainda ressaltar que, o presente relatório foi submetido para apreciação ao executivo e legislativo, a publicização realizada nos sites oficiais do município e foi realizada a Conferência Municipal de Educação, na qual foi discutida algumas das metas e estratégias que foram monitoradas e avaliadas no presente documento. No tocante a Audiência Pública, a mesma foi realizada em 28/11/2022;

4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

4.1 Meta da Educação Infantil

Meta 1 – Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Considerando o planejamento estratégico adotado pela Secretaria Municipal da Educação em relação a logística na oferta da Educação Infantil no município, enfatizamos que, no decorrer dos anos de 2017 a 2022 os dados demonstram que foram atendidas 515 crianças na creche e pré-escola conforme formulário de matrícula da Rede Municipal de Educação e Educa Censo. Ou seja, no decorrer dos anos avaliados, mesmo com a construção e implementação de uma unidade da creche Proinfância, tipo B, em 2021, não um aumento da entrada de crianças na Educação Infantil.

4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.										
Indicador 1 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Previsão da Meta
	80%	80%	90%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada

pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Previsão da Meta
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	100%	100%			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município	Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 A				
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
1.1 Buscar em parcerias com a União, Estado e Distrito Federal, meios de garantir que ao final da	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.365.0008-1029	

vigência deste plano, 100% das instituições públicas de Educação Infantil sejam adequadas para o atendimento de seu respectivo público;					
TOTAL					
1.2 Garantir junto com a Secretaria de Assistência Social que 100% das crianças beneficiárias do Bolsa Família do município tenham acesso e permanência às instituições de ensino de Educação Infantil;	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	Possuímos essa informação parcialmente. Contudo, acreditamos ser necessário criar um instrumento específico para quantificar essa estratégia juntamente com as Secretaria de Assistência Social.
TOTAL					
1.4 Fomentar nas instituições públicas de Educação Infantil a criação de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creche;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	A Secretaria Municipal da Educação possui um levantamento da demanda. Porém, não foi realizada nenhuma consulta pública junto às famílias. Ou seja,

					foi realizada pela SME junto a Secretaria de Saúde, um levantamento do quantitativo do número de crianças nascidas no município.
TOTAL					
1.5 A partir do 1º ano de vigência deste plano, buscar junto à União, o Estado e o Distrito Federal, recursos para a aquisição de equipamentos para expansão e melhoria da rede física das escolas públicas, respeitadas as normas de acessibilidade do programa nacional de construção e reconstrução das escolas;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	Celebrado o convênio 152086/2020 entre o município e FNDE sendo construída uma unidade da creche Proinfância no município.
TOTAL					
1.6 Implementar, a partir do 1º ano de vigência deste plano, com base nos	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	Foi realizada em 2019 e 2022, tendo como base os Parâmetros

referendos legais uma política de avaliação democrática anual, a fim de aferir infraestrutura, gestão de pessoal, quadro de pessoal, condições de gestão, os recursos pedagógicos e acessibilidade, dentre outros aspectos relevantes;					Curriculares Nacionais, mas devido a pandemia, não foi possível realizar nos anos seguintes. Contudo, é preciso lembrar que a avaliação precisa ser realizada anualmente.
TOTAL					
1.7 Fomentar a partir do 1º ano de vigência deste plano agenda no calendário letivo, tempo e cursos de formação continuada em serviço dos profissionais da Educação Infantil;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.128.0008.2.067	A formação é realizada a cada ano para as profissionais do Magistério, ou seja, professoras, coordenadoras e gestoras educacionais. As referidas formações ocorrem através de encontros pedagógicos, oficinas, palestras...
TOTAL					
1.8 Incentivar a	()	()	(X)	LOA/2022	Houve divulgação

progressiva formação dos docentes desta etapa de ensino, cursos de graduação e especialização;	() () ()	() () ()	() () ()	12.128.0008.2.067	de pós-graduação gratuita pelo Instituto Federal da Bahia, mas a categoria não demonstrou interesse.
TOTAL					
1.9 Estimular a criação de fóruns, debates, seminários permanentes com participação dos profissionais da Educação Infantil, estudantes em cursos de formação inicial, continuada e extensão e pesquisa de modo que atividades de elaboração de currículo e propostas pedagógicas sejam incorporadas à prática cotidiana da rede pública de ensino nesta etapa;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.128.0008.2.067	Acontece a cada ano com a Semana do Brincar e a Semana da Educação Infantil.
TOTAL					
1.10 Fomentar a nucleação de	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.365.0008.2.050	No período de 2018 a 2019 houve nucleação de 6 escolas do

escolas do campo para o campo de modo a garantir que as crianças desta etapa de ensino destas populações sejam atendidas de acordo com os referendos legais sem prejuízo das comunidades de origem;					campo para o campo.
TOTAL					
1.11 Fomentar a partir do 2º ano de vigência deste plano, na Secretaria Municipal da Educação no núcleo das Coordenações Pedagógicas, em parceria com organizações comunitárias existentes, comitê responsável pela disseminação nas instituições	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Não existe dentro do núcleo da Coordenação Pedagógica um comitê responsável para tratar dessas discussões referentes aos estudos da

escolares de Educação Infantil os estudos acerca da discussão sobre Educação Especial;					Educação Especial. Embora, elas aparecem esporadicamente, o que está longe do ideal.
TOTAL					
1.12 Buscar parcerias junto às Secretarias e ONGs existentes e compor equipe de profissionais visando o atendimento das crianças que apresentam deficiências, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação,	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.367.0008.2.022	Existem parcerias, como por exemplo, SME, Secretaria de Assistência Social e Secretaria de Saúde; SME e Associação Mairiense de Pessoas com Deficiências, contudo não são oficializadas e tampouco destinadas apenas as crianças de até 3 aos de idade. Embora, a demanda se faz cada vez mais urgente e necessário no município.

com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 03 anos de idade;					
TOTAL					
1.13 Garantir que as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares de ensino às crianças de até 5 anos, sejam tratadas e realizadas de modo conjunto, de maneira que os estabelecimentos de ensino mantenham as condições de qualidade em sua infraestrutura e no trabalho pedagógico, e haja articulação entre estas e o ingresso das crianças no Ensino Fundamental;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12. 365.0008.2.050	Não houve nenhuma ação em relação a articulação entre as etapas em relação ao trabalho pedagógico. Porém no que se refere à infraestrutura sim, pois houve reformas em 86% das escolas, as quais buscaram uma adequação levando em consideração os seguimentos e as etapas.
TOTAL					
1.14 Promover em	(x)	()	()	LOA/2022 12.	

parceria com as secretarias de assistência social, saúde e proteção à infância eventos, campanhas e atividades com foco na conquista das famílias, para que crianças de até 03 anos sejam matriculadas;	() () ()	() () ()	() () ()	122.0008.2.017	
TOTAL					
1.16 Buscar junto à União e Estado publicações que apresentam a demanda da comunidade por Educação Infantil e utilizar estes dados nos meios de comunicação do município como maneira de publicar, planejar e executar o oferecimento do atendimento a demanda;	(x) () () ()	() () () ()	() () () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	A SME não possui dados da União e do Estado em relação às publicações que se tratam dessa demanda, pois nos últimos anos houve uma ausência total de políticas públicas advindas do MEC em todas as

					esferas.
TOTAL					

	INDICADOR 1 B				
	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar).				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	() () () ()	() () () ()	() () () ()		
1.3 Realizar em parceria com a Secretaria de Saúde levantamento anual de nº de nascimento, de maneira a planejar o atendimento a esta demanda;	() () () ()	() () () ()	(x) () ()	Não necessita de previsão orçamentária.	Em 2021 tivemos 221 crianças nascidas. Contudo, não foi realizada anualmente, como é necessário ser feito.
TOTAL					
1.13 Garantir que as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares de ensino às crianças de até 5 anos, sejam tratadas e realizadas de modo conjunto,	() () () ()	() () () ()	(x) () ()	LOA/2022 365.0008.2.050 12.	Não houve nenhuma ação em relação a articulação entre as etapas em relação ao trabalho pedagógico. Porém no que se

de maneira que os estabelecimentos de ensino mantenham as condições de qualidade em sua infraestrutura e no trabalho pedagógico, e haja articulação entre estas e o ingresso das crianças no Ensino Fundamental;					refere à infraestrutura sim, pois houve reformas em 86% das escolas, as quais buscaram uma adequação levando em consideração os seguimentos e as etapas.
TOTAL					
1. 14 Buscar parceria junto ao Estado, para oferecimento de Formação Municipais de atuação no Programa Bolsa Família, de Maneira a fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso e permanência das crianças na Educação Infantil, beneficiárias destes programas.	()	()	(x)	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
Total					
1.17 Implementar	()	()	(x)	LOA/2022	As crianças

acesso à Educação Infantil em tempo integral a todas as crianças até final da vigência deste plano.	() () ()	() () ()	() ()	12.365.0008.2.016 12.365.0008.2.050	matriculadas nas creches do município são todas de tempo integral.
TOTAL					
1.18 Colaborar para continuidade e expansão da oferta de matrícula gratuita na área da educação nas instituições beneficentes e filantrópicas nas formas da lei.	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.365.0008.2.016 12.365.0008.2.050	O município possui apenas uma creche beneficente e colabora para expansão da oferta de matrícula, contribuindo com alimentação escolar, funcionários/as, material pedagógico...

4.1.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 1

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1	Buscar em parcerias com a União, Estado e Distrito Federal, meios de garantir que ao final da vigência deste plano, 100% das instituições públicas de Educação Infantil sejam adequadas para o atendimento de seu respectivo público;	Houve solicitação via SIMEC, contudo o município não foi contemplado. E devido os cortes advindos do governo federal em todas as peças orçamentárias, o município não dispõe de recurso suficiente para enfrentar e executar esta demanda

		sozinho.
1.17	Implementar acesso à Educação Infantil em tempo integral a todas as crianças até final da vigência deste plano.	O município não dispõe de recursos suficientes para sozinho arcar com a implantação da Educação em tempo integral, principalmente em um período como o atual com tantos cortes nos recursos da educação.

4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o Ensino Fundamental de 9 anos para toda a população de 06 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.											
Indicador 1 A Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o Ensino Fundamental (taxa de escolarização líquida)	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta	
	50%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada	
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados	
Indicador 1 B Percentual da população de 16 anos com pelo menos o	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%			Previsão da Meta	
	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante	Crescente			Meta Alcançada	

Ensino Fundamental concluído												Fonte responsável pela coleta dos dados
	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município								

4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o Ensino Fundamental (taxa de escolarização líquida)			PARCIALMENTE		
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
SIM	NÃO					
2.5 Instalar na SME e UE progressivamente, a partir do 2º ano de vigência do plano uma política de gestão - programa de atualização de matrícula, monitoramento de avaliação e aprendizagem dos/as educandos/as;	() () () ()	() () () ()		(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Não existe um programa específico de gestão na SME reconhece. Contudo, a SME aderiu aos Programas Tempo de Aprender e Brasil na Escola. Os quais, aplicam avaliações diagnósticas e formativas em parceria com o MEC com o Centro de Apoio à Distância.

TOTAL					
2. 6 Garantir políticas públicas de formação continuada de professores como condição a sua ascensão de mudança de classe;	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015 A estratégia não se aplica, pois o Plano de Carreira dos Profissionais da Educação prevê que a ascensão na carreira ocorre com mudança de nível e não de classe. Ou seja, a mudança de classe não está vinculada a formação continuada e sim, ao tempo de serviço.
TOTAL					
2.8 Promover anualmente, no mês de outubro, em homenagem ao dia do professor, eventos nos quais haja a socialização de práticas exitosas como maneira de divulgar o sucesso	() () () ()	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017 A SME promoveu relatos de práticas docentes sobre o Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa – PNAIC e outras <i>prácticasteorias</i> desenvolvidas nas

das instituições escolares e valorizar os profissionais da educação desde o 1º ano de vigência deste plano;					Unidades Escolares. Embora, não tenha sido no mês de outubro.
TOTAL					
2.9 Promover a formação continuada dos professores para o uso das tecnologias da informação aliadas ao trabalho pedagógico;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Formação para o uso da Plataforma Bravo.
TOTAL					
2.10 Implementar nas instituições escolares mecanismos de divulgação e articulação entre as TIC's e o trabalho pedagógico;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
2.11 Proporcionar à	()	()	(X)	LOA/2022	A SME promove

comunidade escolar acesso aos bens culturais;	() () ()	() () ()	() () ()	12.122.0008.2.017	mesmo que esporadicamente a acesso aos bens culturais imateriais, como: samba de roda, quadrinhas, chula, literatura de cordel, festas típicas...
TOTAL					
2. 13 Buscar em parceria com a União e o Estado, a oferta de educação da população do campo de acordo com a realidade local e identidade cultural;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME mesmo de modo paradoxal tem tentando permanecer com as escolas do campo e no campo, para isso tem firmado parceria com o Movimento Organizado Comunitário. Contudo, desde o início da pandemia o

					convênio foi suspenso.
TOTAL					

	INDICADOR 2 B				
	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído				
	Alcance das estratégias EM 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	() () () ()	() () () ()	() () () ()		
2.1 Criar a partir do 1º ano de vigência deste plano, estratégias de monitoramento e acompanhamento individualizado dos alunos com dificuldade de aprendizagem, inclusive trazendo visibilidade as instituições que alcançarem o sucesso escolar a seus discentes;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	As escolas fazem o monitoramento, ou seja, tem o levantamento dos/as alunos/as que necessitam de atendimento individualizado e contavam com apoio do Programa Federal Mais Alfabetização para a anos iniciais (1º e 2º ano) e agora com o Tempo de Prender

					e Brasil na Escola. Contudo, os/as demais alunos/as não possuem acompanhamento, o que faz necessário cada dia mais, principalmente agora depois do período de pandemia, no qual os/as alunos/as ficaram distantes do espaço físico da escola praticamente 2 anos.
TOTAL					
2.2 Implementar anualmente uma política de reconhecimento de sucesso no aproveitamento escolar dos discentes beneficiários de programas de	( ( ( ( (	( ( ( ( (	( X ) ( ( ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Durante os anos de 2017 a 2019 a rede contava com a parceria do Projeto Maçonaria, o qual premiava os/as alunos/as através das melhores notas e frequências do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais. A partir

transferências de renda;					de 2018, passou a firmar parceria também com a Instituto Sicoob, com o Concurso Cultural “Todo mundo ganha com a Cooperação” que premiava os alunos/as do Ensino Fundamental Anos Iniciais que possuam os melhores desenhos e as melhores produções textuais dentro da proposta do projeto.
TOTAL					

2.4 Viabilizar o atendimento com equipe multifuncional para atendimento especializado às crianças com problemas de aprendizagem até o final do 1º ano de vigência deste plano;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.367.0008.2.022	A SME não possui uma equipe multifuncional, mas trabalha em parceria com a Secretaria de Saúde e Assistência Social, encaminhando as demandas. O que não é o ideal, principalmente agora no atual momento em que as escolas possuem um grande número de alunos/as que apresentam dificuldades de aprendizagem, deficiências, transtornos, dentre outros.
TOTAL					
2. 7 Implementar até 2015, calendário que viabilize a hora-atividade escolar na carga horária semanal dos professores das series iniciais do	(X) () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015 12.365.0008.2.016 12.365.0008.2.050	Implantação e funcionamento da hora-atividade para todos/os profissionais da Educação Infantil e do Fundamental dos Anos Iniciais

Ensino Fundamental.					e Finais, conforme prevê a Lei 11.738/2008.
TOTAL					
2.12 Implementar proposta pedagógica da rede de ensino do e no município com definição clara dos objetivos de aprendizagem e cada ano/etapa de ensino;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Material construído coletivamente dispostos em todas as unidades de ensino, aguardando aprovação da BNCC, para posterior aprovação. A proposta foi construída em regime de colaboração com UNDIME por meio do Programa (Re)elaboração do Documento Curricular em 2020. Contudo, ainda não foi implementado.
TOTAL					
2.14 Utilizar tecnologia como aliada a inclusão (educação do	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME instalou rede de internet e adquiriu aparelhos de informática –

campo e educação especial);					computadores e impressoras. E firmou parceria com o Programa Educação Conectada.
TOTAL					

4.2.3 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 2

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
2.9	Promover a formação continuada dos professores para o uso das tecnologias da informação aliadas ao trabalho pedagógico;	A SME ofereceu formação contudo. Contudo não foi o suficiente devido à falta de recurso financeiro. Além disso, percebemos também uma certa resistência dos/as professores/as em querer participar das formações no tocante a temática em questão.

4.3 Meta do Ensino Fundamental

4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final da vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.
--------------------------	--

Indicador 3 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual da população de 15 a17 anos que frequenta o Ensino Médio ou possui Educação Básica completa	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 3 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual da população de 15 a17 anos que frequenta o Ensino Médio ou possui Educação Básica completa	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%			Previsão da Meta
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	Oscilante	Oscilante			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 A		
	Percentual da população de 15 a17 anos que frequenta o Ensino Médio ou possui Educação Básica		
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)	Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações

	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
3.1 Colaborar com as escolas estaduais do município para a busca de jovens de 15 a 17 anos que estão fora da escola, garantindo escola de qualidade no Ensino Fundamental de maneira que haja o percentual mínimo de evasão e abandono;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME colabora com a Busca Ativa, visitando casa a casa e assegurando o transporte escolar.
TOTAL					
3.6 Colaborar para buscar junto ao Estado a modalidade de Ensino Médio com expansão da oferta profissionalizante atendendo à demanda do município;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME firmou parceria com a Secretaria Educação do Estado da Bahia para a oferta de cursos profissionalizantes, como por exemplo: administração e elétrica.
TOTAL					
3.7 Utilizar os	()	()	()	LOA/2022	

resultados do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM e a matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio, para articular as ações pedagógicas principalmente dos anos finais do Ensino Fundamental;	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	12.122.0008.2.017	
TOTAL					
3.9 Fomentar a partir da educação em tempo integral, programas de educação e cultura que atendam a jovens e adultos;	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					
3.10 Propiciar acesso aos bens culturais a jovens e adultos como maneira de	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME incentiva a participação da Quadrilha do município em Concursos Regionais. Assim como também a Fanfarra, o futebol

incentivá-los a produção artística e cultural profissional;					e a participação em festas populares, como: Festa de Milho, Festa do Licuri...
TOTAL					
3.11 Possibilitar aos discentes do Ensino Fundamental a apreciação de bens de cultura dos adultos e jovens estudantes da comunidade;	(((X) (	( ( ( (	( ( ( (	LOA/2022 12.366.0008.2.018	A SME promoveu o Projeto “Mairi eu construí a sua história” que trabalhou a parte histórica, cultural do município. Além disso, a SME incentiva as Unidades Escolares trabalharem anualmente com projetos que valorizam a cultura local: Semana Santa; Festa Junina, Festa

					Padroeira...
TOTAL					
3.12 Implementar em parceria com outros setores do município (assistência social, esporte e lazer, saúde) de políticas de espaços de discussão acerca do preconceito e discriminação racial e disseminá-las nas principais comunidades locais;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Existiram ações pontuais, como por exemplo a Caravana da Igualdade, a Semana da Consciência Negra, mas não podemos dizer que se caracteriza em espaços de discussão permanente.
TOTAL					
3.13 Oferecer benefícios e serviços que tenham como premissa o acesso e a	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A manutenção do transporte escolar é em parceria com a Secretaria de Educação do Estado (SEC).

permanência dos jovens e adultos ao Ensino Médio;					
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual da população de 15 a17 anos que frequenta o Ensino Médio ou possui Educação Básica completa			Alcance das estratégias em 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
3.2 Qualificar o Ensino Médio a fim de garantir a permanência do aluno matriculado, encaminhando o ensino profissionalizante.	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL						
3.3 Promover em parceria com	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME firmou parceria com a

Secretaria de Esporte e Lazer, Saúde, Assistência Social a integração dos jovens à prática desportiva, cursos profissionalizantes, inclusive utilizando jovens deste nível que se destacam para monitorar atividades nas escolas municipais;					Secretaria de Esporte, Cultura e Lazer por meio do Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC) e atualmente contribui para o desenvolvimento do Programa Estadual Esporte por Toda Parte. Além disso, em conjunto com a SME são desenvolvidos campeonatos municipais.
TOTAL					
3.4 Oferecer em parceria com outros setores do município	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

acompanhamento pedagógico individualizado aos alunos que estão em distorção idade/série e colaborar com a oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno de forma atender toda demanda;					
TOTAL					
3.5 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por qualquer tipo de preconceito e discriminação racial, criando rede de proteção contra formas associadas	() () (X) ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME trabalha em parceria com a Secretaria de Assistência Social em campanhas de combate ao abuso e exploração sexual, suicídio e ao preconceito racial. Além disso,

de exclusão;					foi realizada a Caravana da Igualdade que discutiu as questões relativas a igualdade de gênero e racial. Nessa mesma direção, as escolas possuem um calendário que discutem estas questões.
TOTAL					
3.8 Oferecer dentro da matriz curricular do Ensino Fundamental nos anos finais proposta curricular que encaminhe os discentes a	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

aprendizes profissionais;					
3.14 Fortalecer as políticas públicas federais e estaduais que tenham como foco o atendimento a jovens e adultos.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME em parceria com outras secretarias buscou apoiar projetos federais e estaduais, tais como: Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC), Setembro Amarelo e o Programa Saúde na Escola.
TOTAL					

4.3.2 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 3

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
3.4	Oferecer em parceria com outros setores do município acompanhamento pedagógico individualizado aos alunos que estão em distorção idade/série e colaborar com a oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno de forma atender toda demanda.	A falta de parceria com outros setores, pois a função do acompanhamento pedagógico parece ser exclusivamente função da Secretaria da Educação.

4. Quadro dos indicadores da meta 4

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.										
Indicador 4 A Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 4 B Percentual de matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.4 Quadro das estratégias da meta 4

DESCRIÇÃO	INDICADOR 4 A
------------------	----------------------

DAS ESTRATÉGIAS	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.1 Fazer levantamento de demanda de crianças, jovens e adultos com necessidades especiais para atendimento desses na Educação Básica;	(x) () () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.367.0008.2.079	Prioridade na oferta de matrícula, oferta de profissionais de apoios multifuncionais, transporte adaptado para cadeirantes, Semana de Imersão sobre Diversidade Funcional.	
TOTAL						
4.4 Ampliar até o final deste plano o atendimento escolar à demanda de crianças de 0 a 3	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.365.0008.2.016	Levantamento do número de crianças, inclusão na matrícula e oferecimento de	

anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento altas habilidades ou superdotação na rede regular de Ensino observando o que dispõe a LDB;					profissionais de apoios multifuncionais. Embora, seja necessário a ampliação desses serviços e criação de outros, devido ao número cada vez mais alto de crianças que apresentam algum tipo de NEE.
TOTAL					
4.8 Garantir atendimento de qualidade na EJA a alunos com Necessidades Educativas Especiais (NEE);	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018 12.367.0008.2.022	Garantia da matrícula e adequação dos espaços físicos, demonstrando que estamos longe de alcançar o ideal.
TOTAL					
4.9 Criar um polo de atendimento especializado para alunos com Necessidades	() () () ()	(x) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

Educativas Especiais (NEE), que disponibilizem de recursos próprios e específicos;					
TOTAL					
4.10 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.367.0008.2.022	A SME garante o acesso à educação por meio da oferta de matrícula e acesso. Contudo, não foi possível ainda ofertar atendimento de acorda as necessidades específicas.
TOTAL					
4.12 Promover formação continuada voltada para Educação Especial para profissionais da educação no intuito de gerir atendimento especializado;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME iniciou através de alguns diálogos [in]formativos a discussão da temática da inclusão com profissionais especializados.
TOTAL					
4.15 Ofertar			(x)	LOA/2022	Acontece em

assistência com equipe multifuncional especializada para alunos com Necessidade de Educação Especial – (NEE);			() () ()	12.361.0008.2.015	parceria com a Secretaria de Saúde e Assistência Social. Embora, tenhamos consciência da necessidade de a SME ter a sua própria equipe, devido a demanda que se faz cada vez mais presente e urgente.
TOTAL					
4.16 Ofertar formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação matriculados na rede pública de			(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME tentou realizar por meio de diálogo a discussão no que tange a temática da Educação Especial. Contudo, sendo insipiente e pontual a discussão. Além disso, deixando de fora da discussão a necessidade da produção de materiais específicas.

ensino;					
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos com deficiência, TGD e alta habilidades ou superdotação			Alcance das estratégias em 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
4.2 Garantir a matrícula a alunos com NEE na Educação Básica;	(x) () () ()	() () () ()	() () () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	Garantia de dias específicos para realização da matrícula.
TOTAL						
4.3 Buscar nas ONGs existentes o número real da demanda de pessoas com necessidades especiais para fins de matrículas na rede regular de ensino e atualização do censo escolar com vistas a aquisição de repasse do recurso do Fundeb de maneira que oferecemos	(x) () () ()	() () () ()	() () () ()		Não necessita de orçamento.	Contamos com a parceria da Associação Mairiense de Pessoas com Deficiências a SME realizou levantamento do número de crianças, jovens e adultos que tenham algum tipo de NEE e incluiu no Censo Escolar. Ação que tem sido

atendimento educacional especializado complementar e suplementar nos termos das Leis vigentes;					realizada todos os anos no período da matrícula.
TOTAL					
4.5 Implantar e implementar ao longo deste plano Salas de Recursos Multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores da EE para populações Urbana e Rural;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Três escolas de Ensino Fundamental Anos Finais, no município, no ano de 2021, foram contempladas com recursos federais, através do Programa Salas de Recursos Multifuncionais no valor total de 84.00.00 reais, o que está longe do ideal.
TOTAL					
4.6 Buscar parcerias para que os alunos com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Acompanhamento das crianças em parceria com a Secretaria da Saúde e

rede pública de Educação Básica, sejam atendidos adequadamente conforme a necessidade identificada por meio de avaliações;					Assistência Social; encaminhamento para outros órgãos competente e oferta de profissional de apoio pedagógico na classe regular.
TOTAL					
4.7 Garantir a criação de, no mínimo, um Centro de Atendimento Multidisciplinar, no município para apoio ao trabalho dos profissionais da sala de ensino regular, do Atendimento Educacional Especializado	() () () ()	(x) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

(AEE), e dos/as estudantes com deficiência matriculados/as na rede de ensino, da educação básica ao ensino superior, bem como de seus familiares disponibilizando recursos próprios e específicos;					
4.11 Criar meios de combate a situações de violência, a discriminação e preconceitos a alunos com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento com ajuda da comunidade escolar;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME em parceria com outras secretarias desenvolve companhias esporádicas a respeito de temas que contribuem para combater a violência e a discriminação. A exemplo do setembro Amarelo, Semana Consciência Negra...

TOTAL					
4.13 Garantir, até o final do segundo ano de vigência do Plano, formação para profissionais da Educação Básica com cursos específicos para intérprete em Libras e Braile;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	O curso foi oferecido pelo MEC e divulgado pela SME contudo, não houve inscritos.
TOTAL					
4.14 Equipar os espaços educativos com materiais pedagógicos e tecnologias assistivas;	() () () ()	() () () ()	(x) () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A partir do recurso que as três escolas receberam através do Programa “Sala de Recursos” serão comprados os materiais pedagógicos sugeridos pelo PDDE Interativo.
TOTAL					
4. 17 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o Poder Público, a	() () () ()	(x) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.					
TOTAL					

4.2.4 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 4

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
4.7	Garantir a criação de, no mínimo, um Centro de Atendimento Multidisciplinar, no município para apoio ao trabalho dos profissionais da sala de ensino regular, do Atendimento Educacional Especializado (AEE), e dos/as estudantes com deficiência matriculados/as na rede de ensino, da educação básica ao ensino superior, bem como de seus familiares disponibilizando recursos próprios e específicos.	Houve uma tentativa de construção, mas devido à falta de recursos financeiro o mesmo não foi adiante concretizado. A falta de recursos se deve aos cortes do governo federal, pois antes existiam vários programas suplementares e o FUNDEB só dar para a folha de pagamento.

4. Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.										
Indicador 1 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	75%	Crescente	80%			Meta

										100%	Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Fonte responsável pela coleta dos dados				

DESCRICAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
5. 1 Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização da rede municipal nas séries iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos(as) professores(as) e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a aprendizagem a alfabetização plena à todas as crianças;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015 12.365.0008.2.050	A SME por meio de parceria com o estado e a federação, ofertou formação continuada em exercício, com foco nos processos de aprendizagem-ensino para as/os professoras/es que lecionavam/lecionam no ciclo de	

					alfabetização.
TOTAL					
5. 2 Instituir instrumento de avaliação periódica e específicas para aferir a alfabetização considerando a diversidade existente no município;	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X) (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A formação do ciclo de alfabetização tinha instrumentos avaliativos com foco na entrada (diagnóstica), intermediária (no meio do ano) e a final do ano letivo, instituída pelo município através do Programa Federal Mais Alfabetização e Mais Educação. No momento, atual a SME utiliza os instrumentos disponibilizados pelo Programa de Tempo de Aprender.
TOTAL					
5. 3 Instituir proposta pedagógica curricular para	((X) ( (	( ( ( (	( ( ( (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	O Documento Curricular do Município foi construído de maneira participativa, depende nesse

conduzir as ações das instituições na forma da lei;					momento de um alinhamento teórico-metodológico para que possa ser implementado
TOTAL					
5.4 Selecionar e assegurar o uso de tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças considerando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como acompanhar os resultados no sistema de ensino;	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Foi disponibilizado para as escolas da rede alguns equipamentos tecnológicos, tais como: computadores, notebook e impressoras. Embora, talvez não em quantidade suficiente. Além disso, foi firmada a parceria com Mec através do Programa Educação Conectada que,

					embora, recurso seja pouco, contempla todas as escolas da rede.
TOTAL					
5.5 Produzir material didático específico para apoiar a alfabetização de crianças do campo;	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Em parceria com as professoras, a equipe gestora das Escolas do Campo desenvolveram blocos de atividades com foco na alfabetização.
5.6 Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas sem estabelecimento de terminalidade temporal e consolidar a execução dessas demandas de	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X (		A SME garante profissional de apoio escolar para as crianças com NEE, com exceção de profissionais especializados para Libras.

formação através do Plano de Ações Articuladas (PAR);					
TOTAL					
5.7 Elaborar e distribuir às escolas documento circular para organização e divulgação da existência de tempo de apoio aos alunos com dificuldades;	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
5.8 Indicar por meio do Sistema de Gestão Tecnológicas (SIGTEC), as escolas a serem contempladas com a implantação das novas Salas de Recursos Multifuncionais-SRM e atualização das já existentes;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME por meio do PDDE Interativo cadastrou todas as escolas da rede no programa de criação e implementação de sala de recursos multifuncionais. Porém, apenas 03 escolas foram contempladas.
TOTAL					
5.9 Solicitar ofertas de cursos de formação inicial e continuada em	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Não existe por parte do governo federal, formação sendo ofertada

atendimento educacional especializada para os (as) professores da rede pública;					nesses últimos 4 anos. Ausência essa que vem sendo denunciada constantemente pelas entidades educacionais.
TOTAL					
5.10 Promover o acesso dos professores do ensino regular, aos cursos de formação, aperfeiçoamento e especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE);	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Não existe por parte do governo federal, formação sendo ofertada nesses últimos 4 anos. Ausência essa que vem sendo denunciada constantemente pelas entidades educacionais.
TOTAL					
5.11 Divulgar ofertas dos cursos de Pedagogia e Letras com ênfase em educação bilíngue;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
5.12 Incentivar a especialização docente em nível de Mestrado e Doutorado, por	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015 12.122.0008.2.017	A SME concede, conforme a Lei do Plano de Carreira a licença remunerada.

meio da licença remunerada;				12.365.0008.2.050	
TOTAL					
5.13 Promover acessibilidade arquitetônica nos prédios escolares do ensino regular, fazer aquisição de materiais e equipamentos de tecnologia assistiva;	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.1.008 12.365.0008.1.029	A SME promoveu reformas na estrutura física da maioria das escolas da rede, atendendo as exigências da Lei específica. Já no tocante a aquisição de matérias, algumas escolas foram contempladas com um recurso ilusório e estão em fase de cotação.
TOTAL					
5.14 Aumentar oferta de ônibus escolar adaptado para atender a demanda crescente no declínio para zona urbana e rural.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.042	A SME adquiriu um ônibus adaptado com rampa e solicitou outro para tentar suprir a demanda que existe no município.

TOTAL					
-------	--	--	--	--	--

4.2.4 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 5

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
5.5	Produzir material didático específico para apoiar a alfabetização de crianças do campo;	O município não tem recursos humano e financeiro para estruturar uma política municipal de alfabetização, ficando dependente de políticas públicas em regime de colaboração.
5.7	Elaborar e distribuir às escolas documento circular para organização e divulgação da existência de tempo de apoio aos alunos com dificuldades;	Por falta de profissional específico.
5.10	Promover o acesso dos professores do ensino regular, aos cursos de formação, aperfeiçoamento e especialização em Atendimento Educacional Especializado (AEE).	O município depende das formações em regime de colaboração com o Estado ou União. Contudo, não houve oferta na área de AEE.

4.1.6 Quadro das estratégias da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer com apoio da União educação em tempo integral em no mínimo 50% das escolas públicas de forma a atender pelo menos 25% dos alunos da Educação Básica.										
INDICADOR 6 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual de escolas da Educação Básica pública	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada

que pertence ao público alvo da ETI e que estão em Jornada de tempo integral	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
Indicador 1 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual de escolas públicas básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.5 Quadro das estratégias da meta 6

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
6.1 Adequar às instituições públicas de oferta da	() () ()	() () ()	() () (X)	LOA/2022 12.361.0008.1.008 LOA/2022	O município sente a necessidade do	

<p>educação básica para atendimento a alunos de modo que assegure sua permanência na escola, atendendo prioritariamente as comunidades pobres ou crianças com vulnerabilidade social;</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>12.361.0008.1.029</p>	<p>aumento do tempo da criança na escola, mas até o exato momento devido a questões financeiras ainda não foi efetivada nenhuma ação. Contudo, nos anos de 2017 a meados de 2018, algumas escolas da rede, com recursos remanescentes do Programa Mais Educação desenvolviam ações nesse sentido do aumento do tempo pedagógico da criança no espaço-</p>
---	------------	------------	------------	--------------------------	---

					tempo da escola.
TOTAL					
6.3 Promover concursos para profissionais de educação para suprir a necessidade do município;	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	No momento a SME não possui demanda real para realiza de concurso para professor. Contudo, necessita para as demais áreas.
TOTAL					
6.4 Instituir em regime de colaboração com a União, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral,	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.1.008	Foi pleiteada no Par duas vezes através do SIMEC em dois ciclos diferentes, contudo o município não foi contemplado.

prioritariamente, em comunidades pobres ou com crianças em vulnerabilidade social;					
TOTAL					
6.7 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários.	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME tenta fomentar por meio das escolas e através de outros órgãos, como a Secretaria de Esporte, Cultura e Lazer as questões culturais – Carnaval, Festas Juninas, Projeto de Esporte ...
TOTAL					
6.8 Estimular a	()	()	()	LOA/2022	Até 2019, a SME

oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;	() () ()	() () ()	(X) () ()	12.361.0008.2.014	em parceria com o Associação Atlética Banco do Brasil desenvolvia o Programa AABB Comunidade.
TOTAL					
6.9 Orientar a aplicação da gratuidade que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar de alunos das escolas da rede pública de ensino de educação	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;					
TOTAL					
6.10 Subsidiar em colaboração com a União na oferta de educação em tempo integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais;	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
6.11 Oferecer em regime de colaboração, a partir dos programas de ampliação e reestruturação das escolas públicas, instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais,	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.361.0008.2.020	A SME em parceria com a União, construiu três quadras poliesportivas e está finalizando mais uma.

bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.					
TOTAL					

DESCRICHÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 B				Observações
	Percentual de escolas públicas básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
6.2 Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinar, inclusive culturais e	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	O Programa Mais Educação que era em parceria com a União e que o município desenvolvia foi encerrado em 2017

esportivas, de forma que o tempo de permanência dos alunos na escola, passe ser igual ou superior a 7 horas diárias durante todo o ano letivo;					por parte da União, em vez de ser avaliado e aperfeiçoado. Atualmente contamos com o Programa Federal Brasil na Escola, que contempla apenas uma unidade escolar, atendendo 260 alunos.
TOTAL					
6.5 Oferecer educação em tempo integral às pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.365.0008.2.050 12.361.0008.2.015	

(dezessete) anos;					
TOTAL					
6.6 Oferecer em sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, atendimento educacional especializado para pessoas com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação;	()	()	()	LOA/2022 12.367.0008.2.022	Já foi montada três salas de recursos multifuncionais no município, mas apenas uma está em funcionamento, que a do Grupo Escolar Getúlio Vargas.
	()	()	()		
	()	()	(X)		
	()	()	()		
TOTAL					

6.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 6

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
6.4	Instituir em regime de colaboração com a União, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente, em comunidades pobres ou com crianças em vulnerabilidade social.	O município pleiteou junto ao governo federal, mas não foi contemplado e não possui recursos próprios para assumir sozinho esta demanda.

6.1.6 Quadro das estratégias da meta 7

DESCRIÇÃO DA META	Melhorar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades da rede de ensino, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais do IDEB de 2015 a 2021.										
Indicador 1 A IDEB dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	60%	70%	70%	75%	75%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

6.1.5 Quadro das estratégias da meta 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 A IDEB dos Anos Iniciais e dos Anos Finais do Ensino Fundamental				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
7.1 Assegurar que ao final da vigência deste plano que no mínimo 50% dos alunos do Ensino Fundamental tenham alcançado nível suficiente de	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Tendo como referência o último resultado do IDEB, o nível de 50% da aprendizagem

aprendizado em relação aos direitos e objetivos e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% pelo menos próximo ao nível desejado;					almejada para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais, foi alcançada, pois houve um aumento no índice de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática.
TOTAL					
7.2 Fomentar o conhecimento do conjunto nacional de indicadores das avaliações institucionais de 100% dos professores da turma na qual atua;	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME passa as informações para as equipes a respeito do modo como funciona os indicadores de avaliações externas. Contudo, precisa focar em formação continuada, de modo que essas informações sejam incorporadas nas práticas pedagógicas cotidianas.

TOTAL					
7.3 Realizar anualmente, desde o 1º ano de vigência deste plano, com base nos indicadores de avaliação, atividades de autoavaliação e utilizar seus resultados de maneira que estes sejam suporte a elaboração de planos estratégicos, visando a melhoria da qualidade educacional, formação continuada dos profissionais da educação e aprimoramento da gestão democrática;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME não conseguiu ainda de forma efetiva, utilizar os resultados dos indicadores das avaliações externas para elaborar propostas e planos de melhoria da qualidade da educação. Embora, venha tentando construir uma agenda de formação docente continuada em exercício para contemplar tal demanda.
TOTAL					
7.4 Formalizar	()	()	()	LOA/2022	No tocante a

<p>anualmente planos de ações articuladas, dando cumprimento às metas de qualidade para a educação básica pública e às estratégias voltadas à melhoria da gestão educacional, a formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolar, a ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e a melhoria e expansão da infraestrutura física</p>	<p>() () ()</p>	<p>() () ()</p>	<p>(X) () ()</p>	<p>12.361.0008.2.015</p>	<p>infraestrutura das escolas, as mesmas passam por reformas e adaptações. Já em relação as ações voltadas para melhoria da gestão, houve uma tentativa no sentido de informatização das questões gestonárias, mas não teve avanços significativos.</p>
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------------------	---

da rede escolar;					
TOTAL					
7.5 Acompanhar e divulgar os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional e estadual de avaliação da educação básica e do IDEB, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Existe a divulgação em reuniões pedagógicas e a ênfase nos indicadores que precisam ser melhorados em cada unidade escolar. Mas, precisa ser contextualizado no tocante aos indicadores sociais.
TOTAL					
7.6 Desenvolver com equipe multifuncional, a partir dos referendos legais,	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

instrumentos de avaliação da qualidade da educação especial;					
TOTAL					
7.8 Garantir crescimento do IDEB das escolas públicas, bem como promover a equidade da aprendizagem entre elas;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME tem buscando alternativas para que o processo de aprendizagem-ensino seja equânime em todas as unidades escolares da rede, buscando assim, melhorar os indicadores da aprendizagem.
TOTAL					
7.9 Melhorar o desempenho dos alunos da educação básica nas avaliações externas;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Até meados de 2019, eram utilizados Programas como Mais Educação, AABB Comunidade para produção de oficinas de leitura e cálculo. Atualmente, a SME tem pensando em construir cursos

					voltados para trabalhar as dificuldades de leitura, escrita e outras, que os alunos vêm demonstrando após praticamente dois anos longe do espaço físico da escola.
TOTAL					
7.10 Buscar tecnologias educacionais especificamente voltadas para a educação infantil e ensino fundamental, assegurando a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com foco no ensino e aprendizagem, articulados ao PPP;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	As escolas receberam aparelhos tecnológicos – computadores e impressoras – e no período da pandemia foi implementada uma Plataforma Educacional.
TOTAL					
7.11 Realizar oficinas de trabalho sobre educação integral e demais temáticas, com apoio de	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

instituições, redes e movimentos ligados às áreas: diversidade, direitos humanos, étnico racial, sustentabilidade sócio ambiental, princípios da educação integral;					
TOTAL					
7.12 Estabelecer parcerias com as comunidades, igrejas, Ongs, centros de exibição e difusão culturais e educacionais, para proporcionar mobilidade e fruição de atividades artísticas e experiências culturais significativas;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Apoio e parceria com a quadrilha e a fanfarra, por meio da garantia de transporte, alimentação e ajuda para pagar a inscrição nos concursos. Recentemente foi firmado o termo de cooperação com a Fundação Pedro Calmon.
TOTAL					
7.13 Elaborar calendário anual com as propostas de práticas pedagógicas alternativas, de	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Quando o município trabalhava com o Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa -

modo que todas as instituições sejam alcançadas;					extinto pelo atual governo federal – era desenvolvido relatos de práticas docentes envolvendo todas as instituições que tinham o ciclo de alfabetização. E no atual momento, acontecerá os Seminários Territoriais saberes e fazeres do Plano de Formação Continuada Territorial.
TOTAL					
7.14 Estabelecer, a partir do 1º ano de vigência deste plano, projetos de estímulo à leitura nas escolas municipais em parceria com a biblioteca pública municipal;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
7.15 Promover estudos utilizando os materiais	() () ()	() (X) ()	() () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	No período que o município utilizava o Programa

distribuídos através de programas do MEC para a formação docente;	()	()	()		Nacional de Alfabetização na Idade Certa - Educação Infantil e Ensino Fundamental Anos Iniciais, bem como a Formação Pela Escola o material utilizado era dos Programas de MEC.
TOTAL					
7.16 Implementar uma política de avaliação das aprendizagens de maneira gradual dos alunos na qual, instrumentos formativos sejam priorizados, de modo que a cada ano, a partir do 1º ano de vigência deste plano, um ano do ensino fundamental seja alcançado, para garantia de efetivação dessa prática;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME não tem interesse em realizar tal estratégia. Visto que, já existem uma escala de avaliações externas. O que é preciso fazer, é melhorar a utilização dos resultados dessas avaliações em prol da melhoria da aprendizagem.

TOTAL					
7.17 Instituir políticas de incentivo à leitura para os professores da educação básica de toda rede municipal, através de ajudas de custo com investimento comprovado para a aquisição de livros e\ou revistas;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
7.18 Divulgar a proposta curricular da rede municipal de ensino para todos os níveis e modalidades da educação através de seminários, palestras, com vistas ao fortalecimento da escola pública, incentivando e orientando a redimensão curricular com foco na melhoria do ensino e da	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A Proposta Curricular foi construída. Contudo, ainda não foi implementada.

aprendizagem;					
TOTAL					
7.19 Melhorar o desempenho dos discentes da educação básica nas avaliações da aprendizagem de leitura e escrita em todas as áreas;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.361.0008.2.012	Tomando como base o resultado do último IDEB podemos afirmar que houve uma melhoria na proficiência nas aprendizagens de leitura e escrita.
TOTAL					
7.20 Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, de acordo com as especificidades definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – Inmetro, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio em deslocamento a partir de cada	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Garante transporte para todos os alunos do campo.

situação local;					
TOTAL					
7.21 Implementar gradualmente o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no sistema de ensino;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Entrega de computadores e impressoras para as escolas.
TOTAL					
7.22 Colaborar para que a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola ocorra garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando a ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	O PDDE é gerido pela gestão escolar juntamente com a Associação de Pais e Mestres ou Conselho Escolar.
7.23 Buscar em parceria com União e Estado, programas	() (X) ()	() () ()	() () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Garantia através dos programas: PDDE Básico –

e ações de atendimento ao (a) aluno, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde;	()	()	()	12.361.0008.2.012 12.361.0008.2.014	materiais didáticos - PETE e PNATE – transporte escolar – PNAE – alimentação – e o Saúde na Escola – assistência à saúde.
TOTAL					
7.24 Assegurar a todas as escolas públicas de educação básica água tratada e saneamento básico, energia elétrica, acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade, acessibilidade a pessoa com deficiência, acesso a esportes e acesso a bens culturais e à arte;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	Garantia de água tratada, saneamento básico, energia elétrica a todas as escolas da rede. No tocante ao acesso a rede de computadores em banda larga, existe, mas o acesso ainda é limitado. E quanto a acessibilidade esta é garantida em praticamente 100% das escolas.
TOTAL					
7.25 Manter em	()	()	()	LOA/2022	

regime de colaboração com o governo federal, programa de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando a equalização das oportunidades educacionais;	() () ()	() () ()	(X) () ()	12.361.0008.2.015	
TOTAL					
7.26 Buscar parcerias junto aos órgãos competentes e prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da Educação Básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso à internet;					
TOTAL					
7.27 Estabelecer em consonância com as diretrizes pedagógicas para a Educação Básica e os parâmetros curriculares nacionais, os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do Ensino Fundamental e médio, respeitando a diversidade local e regional;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Foi produzido de modo coletivo o Documento Referencial Curricular Municipal, levando em consideração as etapas, modalidades e segmentos, bem como os direitos e objetivos de aprendizagem.
TOTAL					
7.28 Utilizar como referências os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da educação básica, para tratar da infraestrutura das	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Garantia de reformas nas escolas, materiais didáticos pedagógicos, tecnológicos e pessoais em prol de melhoria no

escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade de ensino;					processo aprendizagem-ensino.
TOTAL					
7.29 Garantir a partir do 1º ano de vigência deste plano, formação continuada a todos os profissionais da educação;	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Foi garantida formação continuada em exercício a todos os profissionais da educação, por meio de: oficinas, jornadas, palestras, diálogos dentre outros.
TOTAL					
7.30 Promover a avaliação institucional em todas as escolas públicas do município, com participação da comunidade escolar e utilizá-la como parâmetro para	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Foi efetivada a realização da avaliação institucional dos Indicadores Nacionais para Ensino Fundamental e a Educação Infantil. Contudo, ainda não utilizada como

tomada de decisões;					parâmetro para a tomada de decisões.
TOTAL					
7.31 Garantir a realização de avaliação de desempenho dos professores conforme legislação em vigor;	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
7.32 Acompanhar, analisar e planejar ações das escolas diante dos resultados obtidos nas avaliações externas.	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Os resultados de escola por escola são apresentados e debatidos nos encontros pedagógicos. Embora, tenhamos consciência de que esse trabalho precisa ser intensificado.
TOTAL					
7.33 Desenvolver políticas de formação continuada para profissionais que recebem alunos com deficiência;	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

TOTAL					
7.34 Promover articulações dos programas da área de educação com outras áreas (saúde, emprego, esporte, cultura e lazer);	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME em parceria com outras secretarias, desenvolve programas como: Saúde na Escola, Semana do Estudante, Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC)...
TOTAL					
7.35 Incluir os conteúdos de cultura-afro-brasileiras e indígenas, nos currículos através de formação continuada dos profissionais da educação.	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME tentou desenvolver formação continuada por meio da Caravana da Igualdade, em parceria com a Secretaria de Educação do Estado, mas não deu continuidade.

TOTAL					
7.36 Garantir política de combate à violência nas escolas em parceria com o Ministério Público, Conselho Tutelar e Instituições religiosas e comunidade;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME em parceria com o Conselho Tutelar e Ministério Público desenvolve ações esporádicas a respeito de temas que contribuem para combater a violência nas escolas. A exemplo do Programa Educacional de Resistências às Drogas e a Violência (PROERD), Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração

					Sexual de Crianças e Adolescentes.
TOTAL					
7.37 Incluir política de inclusão e permanência na escola para adolescentes e adultos.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	A garantia da matrícula, do transporte escolar, da merenda, oferta de fardamento e mochila.
TOTAL					
7.38 Garantir estrutura básica e tecnológica em todas as escolas da rede pública de ensino até o final de vigência deste plano.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.008	Houve reformas das estruturas físicas aconteceram em 90% das unidades escolares da rede. Além disso, foi entregue computadores, notebooks e impressora. Foi disponibilizada uma plataforma digital, fornecimento de internet banda larga para todas as escolas...
TOTAL					
7.39 Promover e	()	()	()	LOA/2022	

aderir a programas que regularizem o problema de distorção idade série em todas as instituições escolares onde ocorre a demanda;	() () ()	(X) () ()	() () ()	12.361.0008.2.015	
TOTAL					
7.40 Criar com base nos referendos legais, parâmetros que estabeleçam a quantidade adequada de alunos por m²;	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
7.41 Promover acesso à equipamentos e recursos tecnológicos para a utilização pedagógica no ambiente escolar nas escolas da rede pública da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	As escolas possuem laboratórios de informática. No entanto, os espaços das bibliotecas não dispõem de computadores para o acesso dos alunos.

necessárias para universalização das bibliotecas nas instituições, como acesso à internet;					
TOTAL					
7.42 Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas das Secretarias da Educação com o suporte do município;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Foi iniciada com o contrato do serviço de um Sistema de Gestão Escolar, contudo, não deu continuidade.
7.43 Buscar junto a programas nacionais e estaduais formação inicial e continuada para pessoal técnico da secretaria de educação e das escolas.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Em parceria com a Secretaria do Estado foram realizadas formações a respeito de: programa do PDDE e Ações Articuladas, Prestações de Contas, DCRB em Ação, Programa de

					Reestrutura dos Documentos Curriculares, Educacenso...
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 7

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
7.18	Divulgar a proposta curricular da rede municipal de ensino para todos os níveis e modalidades da educação através de seminários, palestras, com vistas ao fortalecimento da escola pública, incentivando e orientando a redimensão curricular com foco na melhoria do ensino e da aprendizagem;	Dificuldade de empresas que concorram a licitação para a (re)estruturação e alinhamento do documento.
7.25	Manter em regime de colaboração com o governo federal, programa de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando a equalização das oportunidades educacionais.	O regime de colaboração foi mantido, contudo a União não cumpriu com a sua parte fornecendo os insumos pleiteados pela SME através do SIMEC para a aquisição dos equipamentos.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 a 29 anos, de maneira que eles concluam o Ensino Fundamental no mínimo 12 anos de estudo até o último ano de vigência deste plano.										
Indicador 1 A Escolaridade média, em	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da

anos de estudo, da população de 18 a 19 anos de idade	100%										Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.6 Quadro das estratégias da meta 8

DESCRÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 19 anos de idade			PARCIALMENTE		
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO				
8.1 Institucionalizar e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado,	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		LOA/2022 12.361.0008.2.015	Regularização da vida escolar.

considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados;					
TOTAL					
8.2 Promover supletivos para regularização do ensino fundamental e médio;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
8.3 Promover cursos de aperfeiçoamento profissional para que os professores utilizem metodologias adequadas a essa realidade;	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
8.4 Buscar parcerias com instituições governamentais, não-governamentais, empresas, universidades para oferta de cursos	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

profissionalizantes à jovens e adultos que retomarem seus estudos;					
TOTAL					
8.5 Expandir de maneira progressiva a cada ano, a oferta de educação para jovens e adultos nos turnos diurno e noturno e promover divulgação de matrícula, em diferentes meios de comunicação;	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Existe a oferta e a divulgação nos blogs locais da matrícula para este público. Em algumas localidades, falta o número de alunos suficiente para formar turmas.
TOTAL					
8.6 Promover em parceria com as áreas de saúde e assistência social, a busca de jovens e adultos que estão fora da escola, acompanhar e	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Estratégia desenvolvida por meio da ação Busca Ativa Escolar.

monitorar seu acesso à escola, identificando os motivos de absenteísmo;					
TOTAL					
8.7 Garantir acesso gratuito aos exames de conclusão do Ensino Fundamental e Médio.	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME divulga o período de inscrição no Exame Nacional para a Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA) e garante o transporte.
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 8

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1		
1.3		

1.7		
------------	--	--

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais para 99% até o final de vigência deste plano, decrescer em 50% o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% o analfabetismo funcional.										
Indicador 9 A Taxa de alfabetização da população de 15anos ou mais de idade	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	99%	99%	99%	99%	99%	99%	99%				Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente				Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			
Indicador 9 B Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			

4.1.6 Quadro das estratégias da meta 9

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Taxa de alfabetização da população de 15 anos de idade.					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
9.1 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio completos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos;	()	()	()		LOA/2022 12.366.0008.2.018	
	()	()	()			
	()	(X)	()			
	()	()	()			
TOTAL						
9.2 Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de adequação curricular e continuidade da escolarização básica;	()	()	()		LOA/2022 12.366.0008.2.018	
	()	(X)	()			
	()	()	()			
	()	()	()			
TOTAL						
9.3 Buscar junto aos órgãos competentes benefícios de transferência de	()	()	()		LOA/2022 12.366.0008.2.018	
	()	(X)	()			
	()	()	()			
	()	()	()			

renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização;					
TOTAL					
9.4 Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					
9.6 Executar em articulação com governo federal, estadual e municipal, ações de atendimento ao estudante da educação de jovens	() () (X) ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	

e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive em articulação com área de saúde;					
TOTAL					
9. 8 Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso as tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e desportivas, a implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiências dos idosos e a inclusão dos temas do	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Não temos pessoas idosos nas turmas.

envelhecimento nas escolas;					
TOTAL					
9.9 Adquirir material de apoio didático-pedagógico adequado para EJA;	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X (	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Foi destruído xerox de matérias próprios para EJA.
9.10 Oferecer formação específica para os professores da EJA;	( ( ( (	( ( ( (	( ( (X (	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Foi iniciada através do Ciclo de Diálogos [In]Formativos <i>On-line</i> em Educação, mas não deu continuidade.
TOTAL					
9.11 Implantar e / ou implementar proposta curricular adequada as necessidades deste grupo.	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.366.0008.2.018	Foi construído o Documento Curricular Referencial Municipal para esse seguimento. Contudo, não contempla de modo efetivo os saberes-fazeres e objetivos de conhecimentos que deverão ser discutidos nesta

					modalidade.
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 9 B				
	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
9.5 Realizar avaliação, por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais 15 (quinze) anos de idade;	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					
9.7 Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, às pessoas privadas de liberdade;	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					
9.12 Assegurar a oferta gratuita da Educação de Jovens	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	

e Adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, com acesso a tecnologias educacionais e recreativas, culturais e esportivas, à implementação de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e das experiências dos idosos e a inclusão de temas voltados ao envelhecimento;					
TOTAL					
9.13 Apoiar e compatibilizar iniciativas inovadoras para	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()		LOA/2022 12.366.0008.2.018

EJA na jornada de trabalho com finalidade da inclusão social dos alunos com deficiência.					
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 9

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
9.7	Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, às pessoas privadas de liberdade;	Na cidade não tem presídio, por isso, não temos público.
9.11	Implantar e / ou implementar proposta curricular adequada as necessidades deste grupo.	Já foi construído o documento curricular, após sua implantação iremos desdobrar em proposta específicas para as modalidades.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 10

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar através de parceria a oferta de ensino de jovens e adultos preferencialmente atendendo na forma integrada na educação profissional nos ensinos fundamental e médio.										
Indicador 10 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual de matrículas da educação de jovens e	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada

adultos na forma integrada à educação profissional												Fonte responsável pela coleta dos dados
	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município								

4.1.6 Quadro das estratégias da meta 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A					Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações	
	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional			SIM	NÃO			PARCIALMENTE
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)							
10.1 Fomentar programas municipais de educação de jovens e adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da educação básica;	()	()	()	()	()	LOA/2022 12.366.0008.2.018		
TOTAL								
10.2 Estimular a política de educação	()	()	()	()	()	LOA/2022 12.366.0008.2.018		

integral para educação de jovens e adultos utilizando as atividades profissionais eminentes no município, inclusive aproveitando os educadores sociais;	() ()	() ()	() ()		
TOTAL					
10.3 Ampliar as oportunidades para estudantes com deficiência e baixo nível de escolaridade, compreendendo ações de assistência social, financeira e de apoio psicopedagógico que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					

10.4 Implantar programas municipais de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	A reestruturada da rede física foi realizada, mas a EJA não é integrada a educação profissional
TOTAL					
10.5 Fomentar a produção de material didático, o	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	

desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratório e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na educação de jovens e adultos articulada à educação profissional;					
TOTAL					
10.6 Estimular a diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	

<p>formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecer as inter-relações entre teorias e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia, da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico adequados às características desses alunos;</p>					
TOTAL					
<p>10.7 Implementar através de parcerias, mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos do nível médio;</p>	<p>() () () ()</p>	<p>() () (X) ()</p>	<p>() () () ()</p>	<p>LOA/2022 12.366.0008.2.018</p>	

TOTAL					
10.8 Expandir a oferta de educação de jovens e adultos, articulada a educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade e em sistema carcerário, assegurando formação específica dos professores/as.	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()	LOA/2022 12.366.0008.2.018	
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 10

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
10.2	Estimular a política de educação integral para educação de jovens e adultos utilizando as atividades profissionais eminentes no município, inclusive aproveitando os educadores sociais;	O município não dispõe de programas de educação que conte com educadores sociais.
10.8	Expandir a oferta de educação de jovens e adultos, articulada a educação profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade e em sistema carcerário, assegurando formação específica dos professores/as.	Não temos sistema penitenciário no município. Por isso, não temos demanda.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 11

DESCRIÇÃO DA META	Ampliar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio assegurando a qualidade da oferta e de pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público municipal.										
Indicador 11 A Expansão acumulada da Educação Profissional Técnica de nível médio pública	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.6 Quadro das estratégias da meta 11

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 11 A				
	Expansão acumulada da Educação Profissional Técnica de nível médio pública				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
11.1 Elaborar projeto que dê maior visibilidade da importância da educação profissional do nível médio no município;	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	
TOTAL					

11.2 Administrar a expansão da oferta de educação profissional, técnica de nível médio na modalidade de educação a distância visando ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública;	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	Não há oferta de educação profissional na modalidade de educação a distância.
TOTAL					
11.3 Expandir a oferta de financiamento estudantil a educação profissional técnica de nível médio, e oferecido em instituições privadas de educação superior;	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	Não há oferta de financiamento para educação profissional técnica de ensino médio.
TOTAL					
11.4 Alargar o atendimento do ensino médio com integração à formação profissional para a população do campo conforme seus interesses e	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	A oferta de formação profissional no ensino médio acontece de forma geral, sem

necessidades considerando suas especialidades;					especialidade para educação do campo.
TOTAL					
11.5 Promover e facilitar o acesso às matrículas da educação profissional nível médio para pessoas com deficiência por meio de convênios com o Estado e União;	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()		A única escola estadual existente no município já realiza essa oferta.
TOTAL					
11.6 Expandir matrícula da educação profissional; responsabilidade dos institutos; interiorização da educação profissional; expansão da oferta	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	Há oferta de educação profissional e ensino médio pelo estado de forma presencial

da educação profissional na rede pública estadual; nível médio na modalidade a distância;					
TOTAL					
11.7 Democratizar o acesso à Educação profissional pública, através do custeamento de despesas com casa de Estudante;	(X) () () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	O município oferta Casa de Estudante na cidade de Feira de Santana, perante a Lei 904 de 04 de outubro de 2021.
TOTAL					
11.8 Estimular expansão do estágio; contextualização curricular, ampliando a oferta de programas e através de parcerias viabilizar matrículas gratuitas em entidades privadas.	() () () ()	(X) () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.014	

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 11

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
-------------	--	--

11.4	Alargar o atendimento do ensino médio com integração à formação profissional para a população do campo conforme seus interesses e necessidades considerando suas especialidades	O município sozinho não tem como assumir tal responsabilidade devido falta de orçamento. Por isso, pensamos que é preciso uma política de estado para que esta estratégia seja executada.
11.8	Estimular expansão do estágio; contextualização curricular, ampliando a oferta de programas e através de parcerias viabilizar matrículas gratuitas em entidades privadas.	A estratégia não tinha sido executada até a presente data. Contudo, foi assinado um termo de cooperação técnica SME X Instituição de nível superior para o ano de 2023.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 12

DESCRIÇÃO DA META	Elevar através de parcerias a taxa de matrícula da população na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33 % da população de 18 a 24 anos assegurando a qualidade da oferta.										
Indicador 12 A Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	73%	75%	78%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			
Indicador 12 B	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
	33%	33%	33%	33%	33%	33%	33%	33%			Previsão da Meta

Taxa líquida de escolarização na educação superior	20%	25%	28%	25%	30%	28%	Oscilante	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A Taxa bruta de matrícula na graduação				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE		
12.2 Manter diálogo com municípios do Território de identidade com vistas à criação de consócio na busca de instalação de Universidade Federal e Estaduais no território com alcance de cursos nas áreas das Ciências Humanas, Exatas e Sociais;	() () () ()	() () () ()	(X) () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Diálogo em parceria com as cidades do território para o reativamento da autorização da construção da Universidade Federal do Nordeste da Bahia (UFNB).
TOTAL					
12.3 Colaborar com a construção de	() ()	() (X)	() ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

acervo bibliográfico e científico de autoria dos municípios mairienses e aumento da produção de conhecimentos novos no município, com ênfase na pesquisa, desenvolvimento e estímulo à inovação;	() ()	() ()	() ()		
TOTAL					
12.7 Buscar meios que viabilizem o crescimento educacional para todos os colaboradores da educação;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME tem tentado nos últimos anos ofertar formação para os outros profissionais da educação - além do corpo docente - por meio de palestras e/ou oficinas.
TOTAL					
12.8 Incentivar a população na busca de alcançar um nível superior através de cursos preparatórios	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Após o ano de 2016, os programas de formação continuada a nível de licenciatura

					praticamente foram extintos no país. Inclusive por ato presencial foi encerrado o PARFOR. Contudo, o município disponibilizou transporte para curso de nível superior em outra cidade.
TOTAL					

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 B				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Taxa líquida de escolarização na educação superior					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
12.1 Buscar parcerias junto a programas de formação do ensino superior do Ministério de Educação (MEC), as instituições públicas Estaduais e privadas para instalação de polo	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	

de educação superior com oferta de cursos na área de maior demanda do município;					
TOTAL					
12.4 Elevar a taxa de conclusão média da população, nos cursos de graduação, em especial licenciaturas, através da oferta de cursos de ensino superior do Programa de formação de professores do MEC, por meio da Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor) e Universidade Aberta do Brasil (UAB);	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Após o ano de 2016, os programas de formação continuada em nível de licenciatura praticamente foram extintos no país. Inclusive por ato presencial foi encerrado o PARFOR. Apesar da extinção de alguns programas de formação foram ofertados a nível estudos alguns cursos na modalidade EaD, mas não houve interesse por parte dos profissionais, talvez, a falta de adesão deve-se ao fato de mais de 99% já serem portadores de

					diplomas em nível de graduação e 80% de pós-graduação.
TOTAL					
12.5 Manter as equipes pedagógicas e professores atualizados sobre processos, ferramentas, materiais e formação continuada ofertada pelo Ministério de educação com vistas a buscar novas estratégias para o fortalecimento da Educação Pública;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Até meados de 2018 o MEC ainda disponibilizou alguns programas de formação continuada, contudo, não houve interesse por parte da categoria em participar.
TOTAL					
12.6 Fomentar	()	()	()	LOA/2022	A fomentação da

autoformação das equipes escolares utilizando o acervo bibliográfico de literatura e de referência e de canais de educação à distância disponibilizados pelos ambientes virtuais e materiais produzidos pelo Ministério de Educação;	() () ()	() () ()	(X) () ()	12.122.0008.2.017	autoformação acontece através dos encontros pedagógicos com a equipe gestora, nos quais são debatidas e sugeridas leituras de temas que contribuem para o processo de aprendizagem-ensino.
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 12

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
12.1	Buscar parcerias junto a programas de formação do ensino superior do Ministério de Educação (MEC), as instituições públicas estaduais e privadas para instalação de polo de educação superior com oferta de cursos na área de maior demanda do município;	O município pleiteou um polo, mas devido a política de implementação, a cidade escolhida foi Baixa Grande que fica a 35 km de Mairi.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 13

DESCRIÇÃO DA META	Meta 13: Elevar a proporção de formação de mestres e doutores no quadro de docentes da rede municipal até o final da
--------------------------	---

	vigência desse PME.										
INDICADOR 13 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual de docentes com mestrado e doutorado na educação superior	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		Previsão da Meta
	2%	2%	2%	2%	2%	2%	Oscilante	Oscilante			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 13

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A				
	Percentual de docentes com mestrado e doutorado na educação superior				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
13.1 Incentivar docentes a participação a cursos de mestrados e doutorados;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	
TOTAL					
13.2 Criar	() ()	() (X)	() ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME realiza a busca de dados

instrumentos para obtenção de dados sobre o nível de formação dos docentes da rede pública municipal de Mairi para fins de promoção de bolsas de estudo;	() ()	() ()	() ()		sobre a formação dos docentes, mas não para fins de promoção de bolsas.
TOTAL					
13.3 Buscar através do Par, oportunidades de financiamento de estudos para formação de doutores e mestres;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.015	Não existe no Par nenhuma iniciativa de financiamento para formação de mestres e doutores.
TOTAL					
13.4 Fomentar através de parcerias a formação de consórcios, entre instituições públicas e/ou privadas de ensino superior, com vistas a potencializar a atuação regional,	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	

assegurando maior visibilidade nacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.					
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 13

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
13.3	Buscar através do Par, oportunidades de financiamento de estudos para formação de doutores e mestres;	Não existe no Par nenhuma iniciativa de financiamento para formação de mestres e doutores.
13.	Fomentar através de parcerias a formação de consórcios, entre instituições públicas e/ou privadas de ensino superior, com vistas a potencializar a atuação regional, assegurando maior visibilidade nacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Não conseguimos firmar parceria com o consórcio para a execução dessa estratégia.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 14

DESCRIÇÃO DA META	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação de modo a atingir até o final da vigência deste plano que 1% da população o alcance a titulação de mestres e doutores.										
INDICADOR 14 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Títulos de mestres ou	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	1%	1%	1%	1%	1%		Oscilante	Oscilante			Meta

doutores da população mairiense concedidos por ano no país						1%					Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 14

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 14 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Títulos de mestres ou doutores da população mairiense concedidos por ano no país			Alcance das estratégias em 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
14.1 Expandir o financiamento da pós-graduação <i>stricto sensu</i> a partir da cooperação de instituições públicas e privadas existentes no território e políticas públicas no município;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	No território da Bacia do Jacuípe não existe instituição pública e as particulares existentes não ofertam cursos de mestrado e doutorado.
TOTAL						
14.2 Apoiar, divulgar e firmar parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	

Superior (Capes) e as agências estaduais de fomento à pesquisa;					
TOTAL					
14.3 Divulgar e colaborar para expansão do financiamento estudantil por meio do FIES à pós-graduação <i>scricto sensu</i> ;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	O município colabora concedendo a licença, mas não divulga e nem incentiva a participação na pós-graduação <i>Scricto sensu</i> .
TOTAL					
14.4 Fomentar entre a população a necessidade de participação nos cursos de pós-graduação <i>scricto sensu</i> , nas quais são utilizados metodologias, recursos e tecnologias de educação à distância.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					

<p>14. 5 Implementar ações em parceria com a União e o Estado, preferencialmente, a partir das políticas de territorialidade, para reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais e favorecer o acesso das populações do campo a programas de mestrado e doutorado;</p>	<p>() () () ()</p>	<p>() () () ()</p>	<p>() (X) () ()</p>	<p>LOA/2022 12.122.0008.2.017</p>	
<p>TOTAL</p>					
<p>14.6 Buscar a partir de programas federais e estaduais, interiorização das instituições públicas de oferta de pós-graduação <i>scritto sensu</i>;</p>	<p>() () () ()</p>	<p>() () () ()</p>	<p>() (X) () ()</p>	<p>LOA/2022 12.122.0008.2.017</p>	<p>Houve uma tentativa de convênio para um mestrado profissional na área de concentração Currículo, Linguagens e Inovação Pedagógica com a Universidade Federal da Bahia (UFBA), mas não foi dado continuidade.</p>

TOTAL					
14.7 Expandir o acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação à população do município, assegurando o acesso inclusive às pessoas com deficiência;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
14.8 Estimular a participação de mulheres nos cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> , especialmente em cursos nas áreas da engenharia e exatas.	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 14

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
--------------------	---	---

14.1	Expandir o financiamento da pós-graduação <i>scricto sensu</i> a partir da cooperação de instituições públicas e privadas existentes no território e políticas públicas no município;	O município colabora concedendo a licença, mas não divulga e nem incentiva a participação na pós-graduação <i>Scricto sensu</i> .
14.6	Buscar a partir de programas federais e estaduais, interiorização das instituições públicas de oferta de pós-graduação <i>scricto sensu</i> ;	O município não dispõe de recurso financeira para sozinho assumir arcar com a interiorização de uma instituição para a oferta de mestrado e doutorado.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar até o final da vigência deste plano em parceria com a União e o Estado que todos os profissionais da educação básica possuam formação específica em nível superior obtido em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.										
Indicador 15 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Proporção da Educação Infantil, anos iniciais, anos finais com professores cuja formação superior está adequada à área do conhecimento que lecionam	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	90%	90%	90%	90%	90%	90%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 15

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 15 A				
	Proporção da Educação Infantil, anos iniciais, anos finais com professores cuja formação superior está adequada à área do conhecimento que lecionam				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
15.1 Buscar junto às Universidades Federais e Estaduais formação dos profissionais da educação que não possuem a licenciatura na área de conhecimento em que atuam;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME fez a adesão dos cursos disponíveis junto as universidades. Contudo, ainda não teve as inscrições válidas para as áreas ofertadas.
TOTAL					
15.2 Fazer levantamento da demanda da necessidade de formação dos profissionais que atuam na educação no município;	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME tem o diagnóstico atualizado da demanda de formação.
TOTAL					
15.3 Incentivar a partir do financiamento, a	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME oferece ajuda de custo para quem cursa a primeira licenciatura,

matrícula de docentes em cursos de licenciatura;					conforme Plano de Carreira. Contudo, nesse exato momento não tem nenhum docente cursando. Além disso, vale ressaltar que o município tem apenas 10 docentes que não possuem nível superior.
TOTAL					
15.4 Fomentar a matrícula de novos estudantes em cursos de licenciatura pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior na forma da lei;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME faz divulgação do período do Exame Nacional do Ensino Médio, garante transporte nos dias da realização da prova e oferece a Caso do Estudante na cidade de Feira de Santana.
TOTAL					
15.5 Implementar junto ao Sindicato dos Trabalhadores Rurais, órgãos governamentais e não-governamentais,	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A coordenação da Educação do/no Campo busca parceria através de convite para a participação na construção da

universidades, política de formação dos profissionais da educação para as escolas do/no campo;					ficha pedagógica, formação, mas não obtém êxito.
TOTAL					
15. 6 Utilizar plataforma eletrônica como meio de garantir formação inicial e continuada dos profissionais da educação;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	A SME iniciou a utilização do Sistema de Gestão Escolar no período da pandemia. Contudo, não deu continuidade.
15. 7 Buscar junto às Universidades formação nas áreas do saber e didáticas específicas incorporando as Tecnologias das Informações Comunicações – TICs;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
15.8 Promover estudos das Diretrizes Curriculares aprovados pelo	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Durante os encontros pedagógicos promovidos pela SME e Unidades

MEC, como forma de garantir a qualidade das propostas pedagógicas das Unidades Escolares;					Escolares são realizados momentos de estudos das Diretrizes Curriculares.
TOTAL					
15.9 Oportunizar que estudantes dos cursos de licenciatura e pesquisa realize estágios nas instituições escolares da rede municipal de ensino e visando a conexão entre a formação acadêmica e as demandas da educação que tais pesquisas sejam divulgadas em forma de seminários, fóruns na rede de ensino público;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	O município oportuniza o estágio dos estudantes das instituições privadas, mas não promove espaços de divulgação das pesquisas.
TOTAL					
15.10 Fomentar o oferecimento de cursos e programas específicos	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

presenciais e semipresenciais em parcerias com Universidades, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, licenciadas ou licenciados em áreas ou disciplina de atuação docente em efetivo exercício;					
TOTAL					
15.11 Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior para atendimento da demanda social;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	O município tem parceria com o estado no oferecimento de cursos de nível médio.
Total					
15.12 Implementar em regime de colaboração a formação dos profissionais da educação até o final do 3º ano de vigência deste	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	Em colaboração com o Estado e União o município ofereceu formação em gestão e coordenação; Formação Pela Escola (PDDE,

plano;					PNAE, PETE...).
TOTAL					
15.13 Valorizar o itinerário de formação profissional docente, tendo como ponto de partida os cursos de nível médio na modalidade normal, admitidos para o ingresso nas carreiras do magistério para a Educação Infantil em anos iniciais e Ensino Fundamental, nos termos do art. 62 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.122.0008.2.017	As jornadas pedagógicas realizadas nas unidades escolares pela equipe gestora; relato de práticas docentes desenvolvidas pela rede, mini conferências nas unidades escolares...
TOTAL					
15.14 Valorizar a experiência prática, por meio da oferta nas redes federal e estaduais de educação profissional de cursos voltados à complementação e	( ( ( (	( ( ( (	( (X ( (	LOA/2022 12.361.0008.2.015	A SME em parceria com o Movimento de Organização Comunitária por meio da Universidade Estadual de Feira de Santana

certificação didática pedagógica de profissionais experientes;					certifica os professores com a construção da ficha pedagógica uma vez por ano.
TOTAL					
15.15 Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio superior dos profissionais da educação visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica, em sintonia com as recomendações legais e as diretrizes curriculares nacionais.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 15

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
1.1		
1.3		
1.7		

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 16

DESCRIÇÃO DA META	Formar em parceria com os governos federal e estadual, e setores municipais a 50% dos professores da educação básica formação em nível de pós-graduação, e garantir que todos os profissionais da educação básica tenham formação continuada em sua área de atuação, até o final de vigência deste plano.										
Indicador 16 A Percentual de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	81%	81%	81%	81%	81%	81%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 16

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 16 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Percentual de professores da educação básica que realizam cursos de formação continuada					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
16.1 Ampliar em parceria com fundações, organizações civis, sebos, programas federais acervo de obras didáticas, paradidáticas e de leitura, a serem disponibilizados para os professores e as professoras da rede pública de educação básica, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL						
16.2 Criar projeto em parceria com Secretaria de Assistência Social e instituições escolares, que mobilize a	() () () ()	() () (X) ()	() () () ()		Não necessita de previsão orçamentária	Não existe mais no município os inforcentros

comunidade para a frequência dos infocentros, como meio de disponibilizar gratuitamente materiais didáticos e de leitura;					
TOTAL					
16.3 Implementar projeto de mobilização dos docentes que já possuem trabalhos científicos de graduação e pós-graduação concluídos, para disposição desses materiais na biblioteca pública municipal;	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	
TOTAL					
16.4 Fortalecer a formação continuada de professores a partir da divulgação, socialização e estudo dos materiais já disponibilizados pelo ministério da educação às	() () (X) ()	() () () ()	() () () ()	LOA/2022 12.122.0008.2.017	

instituições escolares.					
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 16

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
16.1	Criar projeto em parceria com Secretaria de Assistência Social e instituições escolares, que mobilize a comunidade para a frequência dos infocentros, como meio de disponibilizar gratuitamente materiais didáticos e de leitura;	Não existe mais no município os infocentros.
13.3	Implementar projeto de mobilização dos docentes que já possuem trabalhos científicos de graduação e pós-graduação concluídos, para disposição desses materiais na biblioteca pública municipal.	A SME não dispõe de projeto que contemple essa ação, devido falta de recursos financeiros para adquirir tais materiais.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 17

DESCRIÇÃO DA META	Buscar junto aos Governos (Federal e Estadual), apoio financeiro para valorização dos profissionais do magistério da Rede Pública da Educação Básica de forma a garantir crescimento gradual do seu rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente até o final do sexto ano de vigência deste plano.										
INDICADOR 17 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Relação percentual entre rendimento	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			Meta Alcançada

bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município				Fonte responsável pela coleta dos dados
---	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------------	---------------------	---------------------	--	--	--	--

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 17

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 17 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Relação percentual entre rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo					
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
17.1 Acompanhar as discussões do MEC no que se refere a atualização progressiva do valor	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()			Até 2021, o município acompanhava e

do piso salarial para os profissionais do magistério público da Educação Básica e apresentar a classe por meio de sua representação legal, boletim informativos trimestrais das ações que o município tem realizado no sentido do cumprimento de seu plano e do dispositivo legal instituído pela lei no que se refere ao rendimento dos mesmos;					atualiza anualmente o piso nacional de professores/as conferindo a porcentagem anual em todos os níveis de acordo ao Plano de Carreira do Município. Porém, a partir do ano de 2022 a porcentagem conferida foi inferior a estipulado na Lei nacional.
TOTAL					
17.2 Elaborar plano de ação que viabilize a	() (X) ()	() () ()	() () ()		

orientação da lei 11.738 de 2008, no que se refere à implementação gradual do cumprimento da jornada escolar em um único estabelecimento escolar, a menos que esteja em comum acordo com o professor;	()	()	()		
TOTAL					
17.3 Buscar assistência financeira da União para implementação de política de escolarização do magistério em particular o Piso Nacional Profissional;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		
TOTAL					
17.4 Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio aos dos	() () () ()	() (X) () ()	() () () ()		

demais profissionais com escolaridade equivalente até o final do sexto ano de vigência deste PME;					
TOTAL					
17.5 Incluir nos planos de cargos e carreira dos profissionais da educação do município, incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação até o final de vigência deste plano.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Foi iniciada a reestruturação do plano de carreira, contudo não houve continuidade.
TOTAL					
17.6 Estabelecer ações especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional dos profissionais da	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Palestras com profissionais sobre saúde mental, autoestima...

educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional até o final do segundo ano de vigência desse plano.					
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 17

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
17.4	Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio aos dos demais profissionais com escolaridade equivalente até o final do sexto ano de vigência deste PME;	Esta estratégia não depende exclusivamente do município, mas sim, da criação e implementação de uma política nacional de equiparação de salários.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar junto aos sindicatos e órgão competentes, no prazo de 2 (dois) anos, a implementação do plano de Carreira para os (as) profissionais da educação do município e, para o plano de Carreira dos (as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.										
INDICADOR	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	

18 A Existência de Plano de Carreira dos Profissionais da Educação do Município	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 18

DESCRÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 A				Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
	Existência de Plano de Carreira dos Profissionais da Educação do Município			Alcance das estratégias em 2022 (Status)		
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
18.1 Avaliar a luz da Constituição Federal, os princípios estabelecidos no plano de carreira e de que modo este garante a continuidade das ações até o final da vigência deste plano;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()			Houve uma tentativa de reestruturação do Plano de Carreira através do Programa de Reestruturação do Plano de Carreira e Remuneração, que buscava justamente analisar o aumento da valorização e o desenvolvimento dos processos formativos com

					condições dignas de trabalho para os profissionais da educação. Contudo, não foi dada continuidade, pois o Programa foi extinto pelo governo federal em 2019.
TOTAL					
18.2 Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do segundo ano de vigência deste plano, 90% no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		O quadro dos profissionais do magistério atinge o 90% de servidores efetivos. Contudo, no tocante aos demais profissionais da educação que estão em efetivos exercício não atinge o percentual sugerido.

TOTAL					
18.3 Criar, no segundo ano de vigência do Plano Municipal de Educação, o Plano de Saúde do Servidor Público Municipal.	() () () ()	() () () (X)	() () () ()		
TOTAL					
18.4 Garantir que, no prazo de cinco anos, 100% dos professores da Educação Básica (em todas as modalidades) do serviço público possuam a formação específica de nível superior, de licenciatura plena em instituições reconhecidas pelo Ministério da Educação e para os demais profissionais da educação o seu ingresso, deverá ter no mínimo Ensino Fundamental completo;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		O município possui 92% dos docentes com nível superior, sendo a sua grande maioria em Pedagogia. Ou seja, temos uma carência na formação por área que não atinge nem 40%. O quadro de formação por área, apresenta-se da seguinte maneira:

					Língua Portuguesa – 21 Matemática – 03 Biologia – 04 Educação Física – 02 História – 02 Geografia – 03 Química – 01
TOTAL					
18.5 Propor às instituições públicas de nível superior, a oferta de cursos de especialização voltados para a formação de professores para as diferentes áreas de ensino até o final do 5º ano de vigência desse plano, em particular, para a educação especial, a	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		

gestão escolar, a formação de jovens e adultos e a Educação Infantil;					
TOTAL					
18.6 Garantir financiamento do governo estadual e federal para oferta de cursos de graduação e pós-graduação: especialização, mestrado e doutorado aos profissionais da educação, em parceria com as leis públicas	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		
TOTAL					
18.7 Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, em todas as instâncias da Federação, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Houve uma tentativa através do Programa já citado na estratégia 18.2.

implementação dos planos de carreira.					
TOTAL					

4.2.5 Descrição e informação sobre as estratégias da meta 18

Estratégias	Descreva as estratégias consideradas mais importantes desta meta que não puderam ser efetivadas.	Informe os motivos que levaram essas estratégias a não serem efetivadas.
18.3	Criar, no segundo ano de vigência do Plano Municipal de Educação, o Plano de Saúde do Servidor Público Municipal.	Devido a falta de recurso financeiro por parte do empregador e do servidor.

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 19

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar condições, no prazo de dois anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e a participação da comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prezando apoio técnico da união.										
INDICADOR 19 A	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
Percentual de diretores escolhidos por critérios técnicos de desempenho e desempenho	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	65%	70%	70%	75%	75%	Crescente	Crescente			Meta Alcançada
	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Ex.: TCEduca	Sec do Município	Sec do Município	Sec do Município			Fonte responsável pela coleta dos dados

4.1.7 Quadro das estratégias da meta 19

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 19 A				
	Percentual de diretores escolhidos por critérios técnicos de desempenho e desempenho				
	Alcance das estratégias em 2022 (Status)			Previsão orçamentária para realização das estratégias	Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE			
19.1 Garantir, no primeiro ano de vigência do PME, a realização de Audiências Públicas para a discussão e reformulação dos Conselhos deliberativos, possibilitando o funcionamento dos mesmos;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Os seguimentos da sociedade, indicam os representantes que irão participar dos Conselhos Deliberativos, dentre estes é escolhido um presente. Contudo, não é realizada a Audiência Pública para discussão.
TOTAL					
19.2 Assegurar a realização de Audiências Públicas para discussão do PPA (Plano Plurianual), LOA (Lei orçamentária anual) e LDO (Lei de Diretrizes Orçamentária), com ampla divulgação nos meios de	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()		É assegurado por meio de Audiências Públicas espaços para a aprovação do PPA, LOA e LDO.

comunicação social;					
TOTAL					
19.3 Instituir, no calendário do ano letivo, período de avaliação institucional próprio nas unidades escolares e nos órgãos Sistema Municipal de Ensino, a partir do primeiro ano de vigência do PME;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		A avaliação institucional acontece. Porém, não existe um calendário instituído.
TOTAL					
19.4 Garantir ambiente informatizado e atualizado em 100% das unidades escolares até o quinto ano de vigência do PME;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Todas as escolas da rede receberam material de apoio tecnológico (computador, impressora, rede de internet, notebook). Contudo, não em quantidade suficiente.
TOTAL					
19.5 Efetivar a realização do Congresso Municipal de	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()		Em 2021 foi realizada a IV Conferência Municipal de

Educação no máximo a cada dois anos, contemplando as temáticas discutidas no PME, dentre outras;					Educação. Na qual foi debatida questões concernentes ao PME.
TOTAL					
19.6 Definir regras considerando mérito e desempenho, para eleição, reeleição, nomeação e exoneração dos membros da direção escolar;	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)		Foi publicado no Diário Oficial do Município o Decreto 068 de 12 de setembro de 2022, que define os critérios para qualificação para provimento do cargo comissionado de diretor e vice-diretor escolar.
TOTAL					
19.7 Zelar pela transparência da gestão pública na área da educação, garantindo o funcionamento efetivo, autônomo e articulado dos conselhos de controle social;	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)	(<input type="checkbox"/>) (<input checked="" type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>) (<input type="checkbox"/>)		A gestão fornece as informações solicitadas pelos Conselhos e divulga receitas despesas, gastos, aplicações..., tanto pelos demonstrativos como pelo portal de transparência.

TOTAL					
19.8	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		
TOTAL					
19.9 Criar comitê local do Plano de Ações Articuladas que atue em parceria com o CME, com vistas a fortalecer a implementação das políticas públicas da educação estabelecidas através dos objetivos e metas deste Plano, com representantes das associações, trabalhadores, sociedade civil, Ministério Público, Conselho Tutelar e dos dirigentes do sistema educacional público, encarregado da mobilização da	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Existe os comitês, mas não existe esta articulação. Além disso, durante esses quase seis anos, existiu um demostre por parte dos governos federais, iniciado com o governo Temer e concluído com o governo Bolsonaro o PAR praticamente não possui função de articulação.

sociedade;					
TOTAL					
19.10 Mobilizar Ministério Público, entidades da sociedade civil organizada, representantes da educação, entre outros setores sociais, para fiscalização e acompanhamento da implementação do PME;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		A solicitação é encaminhada. No entanto, não existe participação efetiva de todos esses seguimentos.
TOTAL					
19.11 Viabilizar a construção, implementação, consolidação e avaliação do Projeto Político Pedagógico em cada instituição de ensino, de acordo com a concepção de escola democrática, inclusiva e participativa;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Todas a unidades escolares possuem Projeto Político-Pedagógico, que são reavaliados anualmente em prol da melhoria da educação. No atual momento, estão passando por um processo de

					(re)construção. Contudo, é preciso rever a questão da participação e da inclusão.
TOTAL					
19.13 Fortalecer as instâncias colegiadas para proceder à fiscalização da qualidade da alimentação escolar.	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Existe o Conselho, mas só atua quando a SME solicita a validação da prestação de contas.
TOTAL					

4.1.6 Quadro dos indicadores da meta 20

DESCRIÇÃO DA META	Buscar em regime de colaboração com a União e o Estado, a ampliação do investimento público em educação, conforme o disposto na legislação em vigor até o final deste plano.										
INDICADOR 20 A	2015	2016	2017	2018	2021	2020	2021	2022	2023	2024	
Investimento feito de União e Estado	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			Previsão da Meta
	60%	50%	40%	40%	40%	40%	Decrescente	Decrescente			Meta Alcançada

TOTAL					
20.2 Ampliar os usos e mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Acompanha os usos da arrecadação. Além disso, o salário-educação é utilizado para a complementação do transporte escolar e alimentação escolar.
TOTAL					
20.3 Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino, os recursos advindos da arrecadação pública municipal;	() (X) () ()	() () () ()	() () () ()		Para o desenvolvimento e manutenção do ensino foram realizadas reformas nas escolas, forneceu equipamentos tecnológicos, adquiriu transporte acessível, transportes utilitários, reestruturou as unidades escolares,

					mobiliários, etc.
TOTAL					
20.4 Fortalecer os mecanismos de transparência, acompanhamento e controle social, especialmente na realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração do Ministério da Educação (MEC), a Secretaria do Estado e Tribunal de Contas do Estado da Bahia e do município;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Existe o portal de transferência acessível e é realizada as audiências públicas. Mas até o momento não foi realizada formação para os conselheiros. Embora, exista a disponibilização de cursos on-line.
TOTAL					
20.5 Acompanhar junto ao Inep, os investimentos e custos por aluno da	() () (X) ()	() () () ()	() () () ()		Existe o acompanhamento dos investimentos. Após esse

educação básica utilizar estes dados para fins de planejamento da oferta em todas as suas etapas e modalidades;					acompanhamento foi pensado ações, como: reordenamentos de algumas escolas da rede...
TOTAL					
20.6 Utilizar o Custo Aluno Qualidade como indicador prioritário para definição de planejamento orçamentário municipal;	() () () ()	() () () ()	() () (X) ()		O custo aluno qualidade mínimo é utilizado como indicador orçamentário para a permanência de turmas ou aberturas de novas.
TOTAL					
20.7 Considerar os cálculos do Custo Aluno Qualidade, para investimentos na qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, aquisição, manutenção, conservação de instalações e equipamentos necessários ao	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		O valor aluno no município é utilizado para o pagamento da folha e complementação do transporte escolar. Os demais insumos, são realizados com recursos como o MED, PDDE etc.

ensino e em aquisição de material didático-escolar, de alimentação e transporte escolar, bem como outros insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem;					
TOTAL					
20.8 Considerar a progressão ajustada do Custo Aluno Qualidade e os repasses e transferências diretas e indiretas da União e do Estado, garantir os padrões mínimos de condições estabelecidos na legislação educacional como indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Pensando em padrão mínimo com a garantia de direitos básicos: alimentação escolar, acesso transporte escolar, estrutura física etc.
TOTAL					
20.9. Buscar parcerias junto à	() ()	() ()	() (X)		Existe a tentativa de busca por parte

União e o Estado de modo que ocorra equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções distributivas e supletiva da União no combate às desigualdades regionais, com especial atenção à Região Nordeste;	() ()	() ()	() ()		do município do equilíbrio das responsabilidades. Mas sem obtenção de sucesso e quando alcançado de modo pontual.
TOTAL					
20.10. Ampliar discussão com gestores da educação, sociedade civil e comunidade educacional acerca da responsabilidade educacional e cada ente na execução da qualidade da escola pública;	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Existem espaços de diálogos e discussões, tais como: conferência municipal de educação, reuniões de pais e mestres, atuação dos conselhos, projetos famílias na escolar etc..
TOTAL					
20.11 Discutir e definir formas de participação da comunidade	() () () ()	() () () ()	() (X) () ()		Conferência Municipal de Educação, reuniões de pais e

educacional na definição do projeto de lei de aperfeiçoamento que aprofunda o regime de colaboração e a participação financeira da União para garantir a equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino, nos termos da Constituição Federal;					mestres, atuação dos conselhos, projetos famílias na escolar etc..
TOTAL					
20.12 Definir critérios de utilização dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo da vigência do PME de modo a considerar a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso	( ( ( (	( ( ( (	( (X) ( (		O critério utilizado foi o IDEB, escolas localizadas em comunidades carentes dentre outros.

técnico e de gestão do sistema de ensino.					
TOTAL					

5 CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

Rangel (2011) assim como Esteban (1999), enfatizam que o ato de avaliar precisa assumir o caráter sociopedagógico, pois acompanha e faz parte da vida humana. Por isso, é inerente a qualquer processo educacional e necessário para desenvolver estratégias e práticas que efetivamente possibilitem o acompanhamento e (re)planejamento, contribuindo assim, para a construção do conhecimento que atravessa a ação educativa.

Nos marcos destas perspectivas, as autoras nos alertam, contudo, que todo ato avaliativo costura e captura fragmentos do processo, logo não pode ser limitado, estaque, rígido, imutável, tampouco, marcado pela ótica da homogeneidade. O fio condutor de qualquer ato avaliativo, que se quer democrático, é o movimento dialógico (des)tecido pelos múltiplos olhares exigido pela complexidade, singularidade e pluralidade que existe nos cotidianos que convida, a permanente reflexão-ação-reflexão e à ampliação das *prácticasteorias*. Partindo dessas primícias, monitorar e avaliar o Plano Municipal de Educação é sempre uma tarefa necessária para a educação do município, fundamentalmente porque ela é inteiramente propositiva, ou seja, é um realinhamento necessário em torno das metas e estratégias contidas no documento. Nesta, foi observada muitas ações já realizadas ou em permanente realização, mas também possibilitou observar outras tantas que a secretaria da educação necessita definir como prioridades no seu plano de gestão para o biênio 2023-2024. Assim, durante este processo de Monitoramento e Avaliação do PME, as pessoas que compõem a Comissão Coordenadora e Equipe Técnica que efetivamente participaram dos encontros, puderam observar com maior aprofundamento os seus pontos fortes, como suas fragilidades e posteriormente sugerir possíveis retomadas de estratégia e metas, para torná-lo mais acessível à população.

Ressaltamos que a participação dos sujeitos que formam a Comissão Coordenadora e Equipe Técnica, na sua grande maioria, não participaram de modo ativo do processo, ficando infelizmente, o trabalho de monitoramento e avaliação reduzido a quatro (04) ou (06)

pessoas e a elaboração do presente relatório, a duas pessoas. Além da falta de participação dos sujeitos que assumiram a responsabilidade enviando seus nomes através de ofício, para representarem determinado segmentos e/ou órgãos, mas não se comprometeram com o monitoramento e avaliação do PME, neste processo houveram dificuldades relacionadas aos dados oficiais, além da falta de contribuição também de algumas instituições, a exemplo da: Associação dos/as Professores/as Licenciados/as do Brasil, núcleo Mairi (APLB), Associação Mairiense de Pessoas com Deficiência (AMPED) etc.

Outra questão que vale a pena enfatizar é que, por tratar-se de um plano municipal que não fica limitado a extensão territorial do município, mas a todo o território de identidade e abrange todas as esferas de ensino, há metas e estratégias que devem ser executadas sob a responsabilidade de várias instituições. Nessa direção, destacamos a questão orçamentária/financeira, pois a realidade que o país vinha apresentando desde 2016, com o golpe a miragem *do cerco* jurídico, político e midiático *aos direitos humanos, civis e trabalhistas* (SOUZA,2016; OLIVEIRA; SUSSEKIND, 2018), que desmontou políticas públicas em todas as esferas, sobretudo, na educação, já era desfavoráveis, nos anos de 2018 a 2022 ficaram mais flagrantes devido aos ataques diários a democracia, a escola, com o aprofundamento da privatização da educação pública, da ciência etc. Ataques estes que se materializaram e podem ser resumidos por meio de diversas ações, dentre as quais podemos citar:

- ✓ Campanhas de *fake news* nas eleições de 2018 e durante todo seu (des)governo, contra profissionais da educação com perseguição ideológica e disseminação de mentiras sobre as famosas farsas do “kit gay”, ideologia de gênero e mamadeira erótica;
- ✓ Corte de mais 30% do orçamento das universidades e da educação básica;
- ✓ Ameaças de não reajuste do piso salarial aos/as professores e professoras da educação básica;
- ✓ Avanço na privatização do ensino básico – com os vouchers para educação infantil;
- ✓ Tentativa de aprova PL 1.388/2022, que chegou à Comissão de Educação, para aprovação da conhecida *homeschooling*.;
- ✓ Indicações para o Ministério da Educação sempre desastrosas e personificadas em figuras que desprezam o fazer profissional das professoras e professores e suas pautas históricas de valorização e por uma escola que fomente a cidadania e os direitos humanos. Das quatro indicações para o cargo, não houve um sequer que apresentasse sequer respeito aos profissionais do ensino;
- ✓ Engavetamento do Plano Nacional de Educação, engessando, portanto, a agenda histórica de direitos da educação;

- ✓ Perpetuação da educação baseada na discriminação de gênero, raça, orientação sexual e com pessoas com deficiência. Falas problemáticas do presidente e de seus ministros revelam a fundo a ideologia que baliza os decretos, PLs e medidas governamentais: preconceito e discriminação;
- ✓ Não revogação da PEC do Teto de Gastos implementada por Michel Temer, medida que congelou o investimento das áreas sociais por 20 anos. A educação pública, de qualidade e socialmente referenciada sofreu com este governo que em breve se findará etc.

Todos esses ataques foram intensificados com à pandemia causada pela Covid-19 - uma vez que o município necessita do contínuo apoio financeiro da União e do Estado, para que este Plano possa ser cumprido dentro dos prazos estabelecidos pelo PNE.

Levando em consideração este contexto supracitado, o PME de Mairi que possui 20 metas e 243 estratégias, ao analisarmos as suas metas e estratégias, utilizando as termologias - **Não, Sim e Parcialmente** - temos os seguintes resultados:

A Meta 1, que trata sobre a Educação Infantil, apresenta 18 estratégias e destas em 2016, 12 encontravam-se com status não realizado e as demais em fase de desenvolvimento parcial. Em 2022, 13 estão em fase de desenvolvimento e executadas parcialmente e 05 realizadas.

A Meta 2, trata do Ensino Fundamental, apresenta 14 estratégias das quais em 2016, 07 estavam parcialmente desenvolvidas, sendo destas 06 não foram iniciadas e 01 executada. Em 05 estratégias não foram registradas ações. Em 2022 das 14 estratégias, 02 estão desenvolvidas e 12 executadas parcialmente.

Na Meta 3 relacionada a universalização do ensino fundamental e ampliação da escolaridade, observamos em 2016 das 14 estratégias, todas não haviam sido iniciadas. Em 2022, temas 03 executadas, 04 não iniciadas e 07 desenvolvidas parcialmente.

Com relação à Meta 4, que dispõe sobre a Educação Especial/Inclusiva, apresenta 17 estratégias e em 2016, todas não haviam sido iniciadas. Em 2022, 03 estão executadas, 03 não foram iniciadas e 11 estão parcialmente desenvolvidas.

Sobre a Alfabetização, referente à Meta 5, há 14 estratégias apontadas, sendo que em 2016, todas estavam com o status não iniciadas e não executadas. Já em 2022, 02 estão desenvolvidas, 03 não iniciadas e 09 com o mesmo o status de parcialmente desenvolvidas.

A Meta 6, sobre Educação Integral apresenta 11 estratégias que em 2016, as 11 estavam não desenvolvidas. Em 2022, 03 não estão iniciadas e 08 estão desenvolvidas, parcialmente.

A Meta 7 sobre a Qualidade da Educação Básica em todas as Etapas e Modalidades possui 43 estratégias, sendo que em 2016, 11 estavam em fase de desenvolvimento, 32 não foram iniciadas. Em 2022, 04 estão desenvolvidas, 05 não foram iniciadas e 33 estão parcialmente desenvolvidas.

A Meta 8 sobre elevar a escolaridade da população de 18 a 29, em 2016, todas as 07 estratégias não haviam sido iniciadas. Em 2022, das 07 estratégias, 02 estão desenvolvidas, 05 não foram iniciadas e 03 estão parcialmente desenvolvidas.

Na Meta 9 que dispõe sobre a Taxa de Alfabetização da População, observamos que das 13 estratégias em 2016 todas não haviam sido iniciadas. Em 2022, 01 estratégia está desenvolvida, 04 não foram iniciadas e 08 constam como parcialmente em desenvolvimento.

A Meta 10, sobre a EJA Integrada à Educação Profissional; 08 estratégias das quais nenhuma haviam sido executadas em 2016. Em 2022, 05 estratégias não foram iniciadas e 03 estão parcialmente em desenvolvimento.

Meta 11 sobre Educação Profissional Técnica de Nível Médio; em 2016, das 08 estratégias: 01 estava em fase de desenvolvimento, 07 estratégias não foram iniciadas. Em 2022, temos 06 estratégias que não foram iniciadas e 02 desenvolvidas.

Meta 12 sobre Ensino Superior; em 2016 das 08 estratégias, todas não foram iniciadas. Em 2022, 03 estratégias não foram iniciadas e 05 estratégias se encontram com o status de parcialmente desenvolvidas.

Meta 13 sobre a Elevação da Titulação dos/as Professores/as a Nível de Mestres e Doutores que apresenta 04 estratégias e nenhuma estratégia foi executada em 2016. No monitoramento 2022, as estratégias se encontravam com o mesmo status não iniciada.

Meta 14 sobre Pós-Graduação são 08 estratégias das quais em 2016, nenhuma estratégia foi executada. Em 2022, 04 estratégias continuam com o mesmo status e 04 em fase de desenvolvimento parcial.

A Meta 15 sobre Formação de Professores/as apresenta 15 estratégias sendo que em 2016, 04 haviam sido iniciadas. Em 2022, 02 estratégias forma desenvolvidas e 13 se encontravam com o mesmo status de parcialmente desenvolvida.

Na Meta 16 sobre Formação Continuada a Nível de Graduação, em 2016, das 04 estratégias, 01 havia sido iniciada. Em 2022, 01 estratégias foi desenvolvida e 03 estão parcialmente desenvolvidas.

A Meta 17, sobre Valorização do Professor apresentou em 2016, todas as 06 estratégias não haviam sido iniciadas. Em 2022, as estratégias se encontram: 01 desenvolvidas, 01 não iniciada e 04 parcialmente desenvolvidas.

Meta 18 sobre o Plano de Carreira Docente, há 07 estratégias que em 2016, todas estavam com o status não iniciadas. Em 2022, 01 continua com o status sem modificação e 06 parcialmente desenvolvidas.

Meta 19, sobre a Gestão Democrática, em 2016 observamos que das 12 estratégias, todas apresentavam status não executadas. Em 2022, 01 foi desenvolvida e 12 s se encontravam com o mesmo status de parcialmente executadas.

A Meta 20 sobre Financiamento da Educação há 12 estratégias, em 2016, nenhuma havia sido desenvolvida. Em 2022, foram desenvolvidas e 10 em desenvolvimento.

Com a análise do Relatório de Monitoramento 2022, foi possível constatar que dentre as 243 estratégias haviam 64 estratégias não iniciadas e 27 estratégias desenvolvidas e 155 em desenvolvimento, executadas parcialmente. Contudo, se procedermos uma

comparação entre o quantitativo de estratégias executadas, desenvolvidas parcialmente no ano de 2016 e 2022, observamos que houve um avanço na implementação do PME, mas não o suficiente para considerarmos que nesses quase 08 anos de implementação, tem efetivamente se firmado ou sido estabelecido como política pública municipal que (re)afirme e comunguem para legitimar ações que melhore o desenvolvimento da educação municipal.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **PNE em movimento**: caderno de orientações para monitoramento e avaliação para planos municipais de educação. Brasília, DF: MEC, 2016.

ESTEBAN, Maria Tereza. (Org.). **Avaliação**: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de; SUSSEKIND, Maria Luiza. Dimensões político-epistemológicas do equívoco conservador na educação: A base curricular brasileira no contexto dos currículos nacionais. **Revista Portuguesa de Educação**, 31(Número Especial) 55-74, 2018.

RANGEL, Mary. Qualidade do livro didático: dos critérios da literatura acadêmica aos do Programa Nacional do Livro Didático. **Linhas Críticas**, 11(21), 187–200, 2011.

SOUZA, Jessé de. **A radiografia do golpe**: entenda como e porque você foi enganado. Rio de Janeiro: LeYa, 2016.

ANEXOS

Insira como anexos as evidências do processo de monitoramento realizadas pela ETMA.

Arquivos em PDF de documentos que achar conveniente sobre este período de monitoramento.

Ex. Fotografias, *Prints*, Atas, Atos Normativos, Convites, Listas de Frequência, etc.

